



Alle børn har ret til et mobbefrit liv

Handleplan mod mobning for Løjtegårdsskolen, SFO Løjtegårdsvej og SFO Gemmas Alle



Til elever, medarbejdere og forældre på Løjtegårdsskolen - herunder SFO Løjtegårdsvej og SFO Gemmas Alle. Dokumentet er udarbejdet i oktober 2019, men justeres løbende i forhold til nyt vidensgrundlag på området.

Dokumentet er gennemset i skoleåret 2022/2023 og revideres i skoleåret 2023/2024 ud fra nyeste forskning. Ny mobbehandleplan udarbejdes i samarbejde mellem ALT-koordinator, AKT-lærere og ledelse ud fra Skolestyrkens anbefalinger.

På Løjtegårdsskolen accepterer vi ikke mobning – hverken i skolen eller i fritiden. Vi forventer, at alle medarbejdere, elever og forældre aktivt medvirker til at bekæmpe mobning.

Hvad forstår vi ved mobning på Løjtegårdsskolen?

"Mobning er en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig."

Kilde: Helle Rabøl Hansen: Grundbog mod mobning, Gyldendals Lærerbibliotek 2005

Mobning er altså gentagende udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, hvor der mangler sammenhold eller der er en lav tolerance. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Mobning handler ikke om problembørn, men om problemer i børnefællesskaber. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt af fællesskabet. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. For at undgå mobning skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle. Da mobbefænomenet er en kompleks størrelse, er det nødvendigt at anvende og udvikle begreber og analysetilgange, der favner kompleksiteten i arbejdet med mobning.

Kilde: <http://exbus.dk/omprojektet/>



Målsætning for Løjtegårdsskolen

At skolen forebygger og reducerer mobning (også digitalt) og samtidig øger elevernes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge læringsfællesskaber.

Det betyder:

- At medarbejdere, forældre og elever tager et aktivt ansvar i indsatsen mod mobning
- At indsatsen mod mobning er en proces, der hele tiden er i gang i et samarbejde mellem medarbejdere, forældre og elever
- At få en fælles holdning til indsatsen mod mobning på skolen ved hjælp af redskaber til forebyggelse samt en beredskabsplan til brug i konkrete tilfælde af mobning
- At få skabt en tryk dagligdag i undervisningen og i fritiden, hvor der er en høj tolerancekultur og plads til forskellighed
- At det at være forskellige ses som en styrke for fællesskabet og elevens læring

Vores succeskriterier er:

- At skolens mobbetal falder år for år – målet er 0 procent
- At eleverne oplever, at de er medspillende part i processen og bliver hørt og taget alvorligt
- At elever, lærere, pædagoger og forældre er aktivt handlende i forhold til tolerancen og trivslen på Løjtegårdsskolen

Hvorfor mobbes der?

Mange tænker, at mobning udspringer af personlighedsforskelle mellem børn eller træk hos enkeltindivider. Forskning viser imidlertid, at man vanskeligt kan isolere problemet til at være et spørgsmål om individuelle karakteristika, men peger på, at mobbefænomenet er en kompleks størrelse og en social dynamik, der kræver et perspektiv der favner kompleksitet. Forskningen peger på det centrale i, at bestemte gruppepåvirkninger og kulturer kan føre til mobning, og at det derfor ikke er individorienteret, men et fælles anliggende. I det nye mobbesyn er der derfor et skift, hvor man går fra at se på enkeltindivider, herunder mobber og mobbeofret, til at se på hele gruppen og dens dynamikker. Mobning opstår især i grupper, hvor det sociale klima er kendetegnet af manglende fællesskabsfølelse, og hvor negativt ladede værdier er normsættet. Mobning skyldes lav tolerance i gruppen og kendetegnes ved fx en meget snæver opfattelse af, hvad der er "det rigtige og forkerte" i gruppen – eksempelvis tøj, udseende, fritidsinteresser osv. (Kilde: <http://exbus.dk/omprojektet/>).

Indsatser mod mobning må fokusere på en kulturændring i klassen og tage vare på de børn, der er særligt i klemme på baggrund af viden om mobning som grundlag. Der arbejdes løbende på Løjtegårdsskolen med at optimere ny viden om mobningens mekanismer, og hvordan man konkret kan arbejde med at forebygge og håndtere mobning i skolen.

Den seneste forskning på området peger på, at aktiveringen af tilskuerne er en af de vigtigste ressourcer i kampen mod mobning. Manglende indgriben fra omgivelserne fungerer som en accept og en legitimering af mobning.

Derfor er det vigtigt at klargøre og arbejde for, at eleverne bliver bevidste om, og støtte dem i, hvordan de aktivt kan handle og dermed være med til at modvirke mobning. Dermed hviler det reelle ansvar for mobning altid på de voksnes skuldre – fagvoksne som forældre.

Det er et mål for den forebyggende indsats, at eleverne magter at optræde som gode kammerater og bryde rollen som passiv tilskuer.

Forskellige former for mobning

Mobning kan foregå på forskellige måder:

- Når elever gentagne gange bliver slået, kaldt navne, de ikke bryder sig om, eller når der gøres grin med deres udseende, tøj, interesser, familie el. lign.
- Når elever holdes udenfor, ikke inviteres med i lege, og når der tales dårligt om dem bag deres ryg.
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker for at irritere eller såre.
- Via SMS, chat og mails i form af ubehageligheder og trusler, eller at elever holdes uden for det elektroniske fællesskab.



Der er forskel på konflikt, drilleri og mobning

Der findes episoder, som ofte bliver forvekslet med mobning:

Konflikt:

En konflikt handler om en uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode med to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige. I mobningstilfælde er der en klar ubalance i forholdet – mobning er ikke en konflikt, og derfor egner konfliktløsningsmetoder sig ikke i tilfælde af mobning.

Drilleri:

Drilleri er bemærkninger, råb eller handlinger, der har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt. Drillerier kan godt være hårde, men hensigten er ikke eksklusion fra fællesskabet.

Generende drillerier:

En gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalance mellem parterne langsomt bliver forrykket. Et vigtigt forvarsel om mobning.

Forebyggelse af mobning på Løjtegårdsskolen

På skoleplan

- Alle medarbejdere, forældre og elever der har deres gang på Løjtegårdsskolen og SFO'erne har et ansvar for aktivt at bekæmpe mobning
- Skolebestyrelsen holder sig underrettet om, og drøfter jævnligt klassernes/elevernes trivsel og skolens indsats mod mobning.
- Mobning/trivsel tages årligt op som punkt på forældremøderne.
- Klassen/elevgruppens sociale trivsel er et fast punkt på møder mellem lærere, pædagoger og ledelsen.
- Skolens ledelse sikrer lærere og pædagoger den nødvendige efteruddannelse på området.
- Alle årgangsteam gennemfører den Nationale Trivselsundersøgelse blandt alle elever en gang om året – Det er teamets ansvar at drøfte og underrette forældrene om resultaterne.
- Indskolingen og mellemtrinnet arbejder med vredeshåndteringskurser kaldet Mini Diamant og Mellem Diamant. Der arbejdes løbende med klassemøder som en fortsættelse af diamantforløbet på mellemtrinnet.
- Det er ledelsens ansvar at udarbejde en trivselsstatus til skolebestyrelsen en gang om året.
- Status evalueres af ledelsen og skolebestyrelsen i forhold til fornævnte målsætning. Denne status behandles af skolebestyrelsen og indgår i dens årlige beretning.
- På 0. og 3. årgang vil skolens ALT-koordinator deltage i det første forældremøde og informere om mobning.
- Skolens personale går aldrig forbi et barn, der er ked af det. Vi stopper op og hører, hvad der er i vejen og inddrager om nødvendigt barnets klasselærer i sagen.
- Skolen forventer, at alle voksne – forældre, lærere og pædagoger – reagerer øjeblikkeligt, hvis de i deres daglige gang på skolen er vidne til, at en elev udsættes for trusler, groft krænkende sprogbrug, fysiske overgreb eller anden form for nedværdigende behandling.
- Blot ved mistanke om, at mobning forekommer, tages problemet op med relevante voksne.
- ALT-koordinator på skolen er: Kamilla Skov, som træffes via skolens kontor på telefon 32 50 75 03.



Både politikere, professionelle, forældre og borgere efterspørger ofte pædagogiske metoder, der virker. Og naturligvis er det rimeligt at spørge, om der er metoder, der virker bedre end andre. Men det er en misforståelse at tro, at metoder i sig selv kan føre til bestemte effekter, da den virkelighed vi beskæftiger os med, når der er tale om mobning, er meget kompleks; der er forskellige klassekulturer, forskellige børn, forskellige kræfter, der virker ind på mobningen på forskellige måder. Af samme grund er det heller ikke det samme, der virker på samme måde i forskellige komplekse sociale virkeligheder. Med denne optik som udgangspunkt, skal understående ses som et katalog af metoder, der efter analyse af klassens dynamikker, kan udvælges nøje og rettes til specifikt til den enkelte situation. (*Analytiske fremgangsmåder – en introduktion til mobbehånderingsmodellen* af Stine kapland Jørgensen, Link: <https://www.emu.dk/sites/default/files/2019-03/Grundmodul%20Kernetekst%20Mobbeh%C3%A5nderingsmodellen.pdf>)

- Hvert årgangsteam drøfter og beslutter ved skoleårets start, hvilke trivselsfremmende tiltag, de vil gøre brug af i forhold til deres kendskab til klassen.
- På 0.-3. årgang kan/skal lærere og pædagoger gøre brug af Red Barnets materiale "Fri for mobberi"
- I indskolingen (0.-3. klasse) kan det være "Taktil Rygmassage – den man rører, mobber man ikke", "Trin for trin" og/eller "Fortællekredsen".
- I 3.-6. klasse kan der gøres brug af "Dilemmasplet", som er 6 Tv-programmer produceret af DR i samarbejde med DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø), hvor der stilles skarpt på situationer, som de fleste elever kender.
- I 4.-9. klasse kan der gøres brug af klassemøder, hvor trivsel og mobning diskuteres, og de sociale kompetencer udvikles.
- I 3.-9. klasse kan der i samarbejde med eleverne udformes retningslinjer for brug af digitale medier – SMS, MMS og chat jf. www.sikkerchat.dk. Elever er meget fortrolige med digitale informationsmedier og har "rykket" en del af legeuniverset ud i dette elektroniske "rum". De digitale værktøjer giver en masse spændende stof til aktivitet, men kan også misbruges, når det kører skævt i en børnegruppe. Det er oplagt at lave undervisningsforløb omhandlende digitale medier.
- I 4., 5. og 6.klasse integreres forebyggende indsatsforløb via SSP om digitale medier. Forældremøder afholdes parallelt i forbindelse med dette forløb med henblik på sammenhæng af indsats mellem skole og hjem. Et forløb omkring digitale medier kan også iværksættes akut ved behov i den enkelte klasse.
- Det er årgangsteamets (både lærernes og pædagogernes) ansvar, at være opmærksom på det enkelte barns trivsel og sociale kompetencer. Man kan i den forbindelse benytte sig af individuelle samtaler med en elev, ved behov.

På forældreplan

- Forældrene er forpligtede til aktivt at indgå i arbejdet mod mobning – herunder selv at tage initiativer forældrene imellem til fx afholdelse af klassearrangementer, der kan være med til at styrke fællesskabet i klassen. Trivselshjælperen kan benyttes på forældremøder www.bornsvilkar.dk/devoksnansvar/trivselshjaelperen/
- Trivsel og mobning er et fast punkt på forældremøderne. Skolen anbefaler, at forældre tager initiativer til sociale arrangementer for den enkelte klasse. Fx madgrupper, fester, ture o. lign. for at styrke det sociale fællesskab i klassen. Se også Tv-programmet "Forældre på banen" på www.sammenmodmobning.dk
- Forældrene er ligeledes forpligtede til at meddele evt. viden om mobning til skolens personale eller skolens ledelse.

Fødselsdagspolitik:

- Fødselsdage er et af de centrale punkter, når det kommer til udstødelse og positionsmarkeringer. I en klasse med en smal tolerancekultur kan der let gå lav- og højstatus i fødselsdagsfester. Der kan være børn, der oplever, at deres fødselsdagsarrangement bliver boykottet, mens andre ikke inviteres med. Det er skolens holdning, at børnefødselsdage er et arrangement, der griber ind i det fælles skoleliv, hvorfor det på forældremøder aftales, hvordan fødselsdage arrangeres i den enkelte klasse.



Skolen anbefaler følgende:

- Alle eller ingen inviteres med. Eller også alle piger eller alle drenge.
- Klassekammeraternes fødselsdagsinvitationer skal have høj prioritet i familierne.
- Det respekteres, at fødselsdage er forskellige, og målet er at gøre fødselaren glad.
- Flere klasser på skolen har gode erfaringer med at arrangere fællesfødselsdage for flere elever (3-4) ad gangen.

Digitale medier:

- Forældre har en vigtig rolle i at tale med deres barn om, at der følger et ansvar med at have en mobiltelefon og at chatte på nettet.
- Forældre kan finde gode råd på: www.sikkerchat.dk.
- Vi anbefaler også, at forældre læser AMOK's rapport "Chat, chikane og mobning blandt børn og unge" på www.mobbeland.dk.

10 forældreråd om forebyggelse af mobning

Kilde: Helle Rabøl Hansen: Grundbog mod mobning, Gyldendals Lærerbibliotek 2005

1. Tal ikke dårligt om dine børns kammerater – eller om deres forældre. Det "forstyrrer" barnets opbygning af kammeratskabsnetværk. Forældreattituder påvirker også hele børnegruppens tolerancekultur.
2. Støt dit barn i at dyrke forskellige bekendtskaber på kryds og tværs i klassen. Det er en styrke for barnet at have flere bekendtskaber at bygge på. Samtidig mindsker det muligheden for, at nogle kammerater er meget isolerede.
3. Sæt spot på "usynlige" kammerater i dit barns klasse. Børn, der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv. "Usynlige" klassekammerater kan være isolerede, mobbede børn, der trænger til at blive trukket med ind i lege og aftaler.
4. Tilskynd dit barn til at forsvare den klassekammerat, der ikke kan forsvare sig selv. Det er især håndsækningen fra en skolekammerat, der bryder isolationen omkring barnet, der mobbes.
5. Giv invitationer til børnefødselsdage fra klassekammeraterne høj-prioritet. Dvs. sørg for at dit barn så vidt muligt tager med til alles fødselsdage. Det udtrykker respekt for klassekammeraten, der har fødselsdag, at invitationen tages alvorligt.
6. Fortæl dit barn, at fødselsdagsfester er forskellige, og det er en del af spændingen. Barnet med lavstatus i klassen kritiseres ofte for fødselsdagens indhold. Det er forbundet med stor ulykkelighed at blive ramt på sin familieintimitet. Forskellige fødselsdagsformer øger spændingen.
7. Når du selv holder fødselsdag for dit barn, så husk den sociale fødselsdagspolitik: Alle, ingen eller alle piger eller alle drenge. Selektive fødselsdagsinvitationer markerer manglende respekt for klassen eller gruppen som et samlet konkret fællesskab. At blive sprunget over i rækken af inviterede gæster opleves meget smertefuldt.
8. Prioritér samvær med de andre forældre. Socialt samvær i forældregruppen smitter af på det sociale samvær eleverne imellem.
9. Støt læreren og pædagogen, der prioriterer det sociale liv i børnegruppen. Lærere og pædagoger, der sætter konkrete initiativer i gang for at forbedre det sociale liv i klassen, har brug for forældreopbakning.
10. Brug forældrerepræsentanter og skolebestyrelsen i antimobbe-arbejdet. Forældrerepræsentanter og skolebestyrelse kan være med til at gøre mobbeindsatsen til en topprioriteret skoleindsats.

10 forældreråd til et mobbet barn

1. Sig aldrig: "Du skal bare lade som ingenting". Det er lige præcis det, dit barn ikke kan.
2. LYT til dit barns fortællinger.
3. SPØRG ind til dit barns fortællinger, så han eller hun får "læsset" det hele af.
4. Løft skylden væk barnets skuldre.
5. Vis forståelse – vær solidarisk, men lad være med at blive gal eller aggressiv på de andre børn – det hjælper ikke dit eget barn.
6. Hvis du vurderer, at dit barn står i en situation, som hun eller han ikke kan ændre på, så henvend dig til læreren eller lærerteamet.
7. Henvend dig også til pædagogerne i fritidsordningen.



8. Henvend dig evt. også til andre forældre i klassen, som du er på god fod med. Formålet med henvendelserne er at skabe en positiv alliancering omkring barnet.
9. Lykkes det ikke, bør du henvende dig til skoleledelsen.
10. Styrk dit barns selvværd med værdsættelse og nærvær.

5 forældreråd til et barn, der mobber

1. Fokuser på selve mobningen. Det er mobningen, der er uacceptabel – ikke barnet.
2. Få dit barn til at føle sig ansvarlig, og støt dit barn i at ændre adfærd.
3. Kontakt den mobbedes forældre for at få belyst sammenhængen.
4. Kontakt dit barns klasselærer eller pædagog.
5. Vær åben, hvis du får en henvendelse fra skolen eller andre forældre om, at dit barn mobber.

Gode råd til børn som oplever mobning

"Den mest effektive hjælp, et mobbeoffer kan få, er en håndsrekning fra en skolekammerat."

1. Hvis du selv føler dig mobbet, eller hvis du tror, at en kammerat bliver mobbet, så er det vigtigt, at du ikke ignorerer det ved at lade som ingenting, men i stedet handler og gør noget ved det. Kammerater, som bliver mobbet, har det meget svært, og derfor skal det stoppes omgående. Tal med en af de voksne på skolen eller i fritiden. Du kan regne med, at vi på Løjtegårdsskolen vil handle øjeblikkeligt, når vi har kendskab til mobningen. Vi vil fokusere på at få alle i klassen med til at stoppe mobningen. Det er ikke at sladre. Tværtimod. Du hjælper en kammerat, din klasse til at få et bedre sammenhold og et stærkt kammeratskab.
2. Tal med andre i klassen, der ikke er direkte involveret i mobningen. Lav aftaler om at støtte hinanden i at få stoppet mobningen.
3. Giv hinanden gode ideer til, hvordan man kan være en god kammerat, hvis I oplever mobning. F.eks.:
 - Sig til eleven der mobber, at han/hun skal stoppe.
 - Hvis du er bange for at blande dig, så kontakt en voksen.
 - Forsvar mobbeofferet i selve mobbesituationen.
 - Inviter den mobbede elev med i lege/aktiviteter.
 - Tal med den mobbede elev om almindelige ting.
 - Send eleven der er blevet mobbet "søde" SMS'er.
 - Ring til eleven der er blevet mobbet og giv udtryk for sympati.

Handleplan i tilfælde af mobning: Hvad gør vi, hvis mobning forekommer?

- Klassens trivsel skal være et fast punkt på årgangsteamenes møder. Henvender en elev eller andre sig om mobning, skal det tages alvorligt. Er der ingen konkret henvendelse, men en mistanke om mobning, skal dette også bringes op i årgangsteamet, så der kan udveksles iagttagelser og vurderinger.
- Forældre, lærere, pædagoger, skolepsykolog etc. er forpligtede til at kontakte klasselæreren eller skolens ledelse, hvis de har kendskab til dårlig trivsel eller mobning i klassen eller fritidsordningen.
- Den pågældende klasses lærergruppe og pædagoger informeres omgående (via klasselæreren), hvis der forekommer mobning. Årgangsteamet træffer en beslutning om en række konkrete initiativer, der matcher problemet såsom:

Samtale med eleven der bliver mobbet – oftest er det klasselæreren, der tager sig af dette.

Følgende er en beskrivelse af, hvordan samtalen skal forløbe:

- 1) At være "øre": Den voksne skal lytte aktivt og deltagende. Spørg ind til oplevelsen/oplevelserne. Der stilles konkrete spørgsmål: "Hvad skete der så?", "Hvad gjorde du så?", "Hvordan reagerede de andre?", "Hvad sagde han?" osv. Formålet er, at barnet får læst af.
- 2) At løfte skyld: Udvis forståelse for elevens situation og løfte skylden væk fra elevens skuldre.
- 3) Hvad kan du gøre? Fortæl eleven, hvad du har tænkt dig at gøre. Hvis du har brug for tid, så sig til barnet, at du skal i "tænkeboks", men at du vender tilbage. Formålet er at give dig tid til at lægge en strategi evt. i fællesskab med de andre i årgangsteamet.
- 4) Hvad kan eleven gøre? Bemærk, at dette punkt først kommer efter "Hvad kan DU gøre". Rækkefølgen er vigtig for ikke at give eleven falske forventninger om, at han eller hun helt alene skal vende situationen. Eleven



TÅRNBY KOMMUNE

hjælpes frem til en eller to håndterbare beslutninger. Det skal være enkelt og overskueligt for eleven – f.eks. at fortælle forældre om situationen.

Samtale med tilskuerne, der opfordres til at handle.

Samtale med eleven/eleverne der har mobbet, hvor skolens holdning til mobning markeres fast og bestemt, men uden moraliseren. Det er handlingerne, der er problematiske, ikke personen. Det drøftes, hvad mobberen skal ophøre med i forhold til den mobbede. Forslagene skal komme fra mobberen selv. Denne samtale skal følges op med jævne mellemrum for at drøfte, hvordan mobberen har klaret det.

Kontakt til de berørte forældre. Her er formålet at kortlægge og finde løsninger i samarbejde med forældrene.

Klassemøde, hvor problemet afdækkes, og der indgås aftaler om, hvordan mobningen bliver stoppet.

Tage kontakt til skolens ALT-koordinator, Kamilla Skov.

Evt. forældremøde, hvor problemet tages op, og løsningsforslag drøftes. Skoleledelsen orienteres eller inddrages direkte.

Målet med dette er:

- At stoppe mobningen i klassen/gruppen, så overgrebene mod offeret eller ofrene hører op. Genopbygge klassen/gruppen, så dens fællesskab bliver bygget op omkring mere positive og inkluderende værdier og handlinger. F.eks. sociale arrangementer for alle i klassen, som planlægges i samarbejde med forældregruppen.

Opfølgning:

- Årgangsteamet skal følge op og evaluere de igangsatte tiltag. Opfølgningen skal være synlig for den mobbede og dennes forældre – typisk ved individuel samtale.
- Første opfølgning: Samtale med eleven, hvor den mobbede informeres om de tiltag, der vil blive iværksat.
- Anden opfølgning: Samtale med eleven om, hvordan det går i klassen. Fælles vurdering sammen med eleven af de første tiltag, der er gennemført.
- Tredje opfølgning: En fælles vurdering med eleven og/eller forældrene om, hvordan det går. Evt. indførelse af yderligere tiltag.

Strategi mod digital mobning

Hvad forstår vi ved digital mobning?

Digital mobning forstås som krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. F.eks. via SMS, billeddeling eller på anden vis via de sociale medier. Digital mobning adskiller sig ved den ikke digitale mobning således, at der er en vis anonymitet på de sociale medier, hvorfor man ofte ikke kender afsenderen. Den digitale mobning kan stå på i alle døgnets timer og ikke kun i skoleregi. Eksponering af den digitale mobning er særlig problematisk, da krænkende billeder og kommentarer kan deles, ses af mange og muligvis ikke kan slettes igen.

Hvordan forebygger vi digital mobning?

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum.

I hjemmet:

Når vi skal forsøge at undgå digital mobning har forældrene en væsentlig rolle – ligesom samarbejdet mellem skole og hjem og forebyggende forløb i undervisningen også er vigtige.



TÅRNBY KOMMUNE

Vi har en forventning om, at I forældre også imødegår de problematikker, den digitale teknologi har medført og hjemme interesserer jer for jeres barns færden og aktivitet på nettet. Barnets liv på nettet er en stor og betydningsfuld del af hans/hendes virkelighed og skal tages lige så alvorligt som oplevelser og erfaringer fra den fysiske verden. Det er derfor vigtigt, at I derhjemme taler forebyggende med jeres barn om, hvilken slags opførelse, der er i orden på nettet og hvilken, der ikke er.

Når I involverer jer i jeres barns internetvaner, kan I hjælpe barnet og gøre dets færden på nettet mere sikker. På disse sites er der god information at orientere sig i:

- <https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/foraelldre>
- <http://cfdp.dk/instagram-og-musical-ly-hjaelp-de-unge-med-deres-indstillinger>
- <https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/digitalt/gode-rad-mod-digital-mobning>
- <https://redbarnet.dk/vores-arbejde/mobning/digital-mobning/>

I skolen:

I det daglige og øvrige arbejde med trivsel, har vi for øje, at give eleverne kompetencer til at færdes sikkert på nettet, og til at skelne mellem, hvad der er i orden, og hvad der ikke er i orden i den digitale kommunikation. På det konkrete plan har vi udvalgt undervisningsforløb, som arbejder målrettet med at forebygge digital mobning. Desuden følger vi naturligvis vores antimobbestrategi – også når det handler om konflikter i den digitale verden, og vi henter gerne hjælp og vejledning fra SSP, hvis konflikten rækker ud over skolens rammer, eller når vi oplever et akut behov for et særligt tilrettelagt forløb. Forebyggende SSP-undervisningsforløb vedrørende digitale medier anvendes i skolen på 5., 7. og 9. klassetrin. Forældremøder afholdes parallelt i denne forbindelse

Læs mere om SSP på www.unghorsens.dk/ssp.

Hvad stiller vi op, hvis en elev udsættes for digital mobning?

Handleplan (forældre):

- Tal først og fremmest med barnet om, hvad der er sket. Få barnet til at vise dig SMS'en/opslaget og tag om muligt et screenshot.
- Tag kontakt til forældre af barnet der har mobbet, hvis det drejer sig om nogle, I kender.
- Tag kontakt til skolen, hvis den digitale mobning er foregået i skoletiden, er foregået mellem to/flere klassekammerater, eller hvis I har brug for vejledning (klasselærer, AKT, ledelse).
- Er dit barn postet på et uønsket billede, findes der hjælp på: <https://redbarnet.dk/sletdet>.

Hvis den digitale mobning er foregået eller opdages på skolen, følger vi den handleplan der er for håndtering af mobning generelt.

Kilder

- Helle Rabøl Hansen: Grundbog mod mobning; Gyldendals Lærebibliotek 2005
- Helle Høiby m.fl.: Fællesskab mod mobning. Klassemødet – grundlag for trivsel; Kroghs Forlag 2006
- Helle Høiby: Ikke mere mobning; Dafolo 2006
- Gunnar Höistad: Mobning – Forebyggelse og løsninger; Billesø og Baltzer 1999
- Stine kapland Jørgensen - Analytiske fremgangsmåder – en introduktion til mobbehånderingsmodellen - www.mobbeland.dk
- www.sikkerchat.dk
- www.sammenmodmobning.dk
- www.friformobberi.dk/article/om-mobning
- www.bornsvilkar.dk/devoknesansvar/trivselshjaelperen/
- www.exbus.dk
- <https://www.emu.dk/sites/default/files/2019-03/Grundmodul%20%20Kernetekst%20Mobbeh%C3%A5nderingsmodellen.pdf>