



Gruppeordningen på Løjtegårdsskolen (Et specialiseret skoletilbud)

Gruppeordningen er et nyopstartet specialiseret skoletilbud forankret på Løjtegårdsskolen og oprettet efter paragraf 20 stk 3. om specialundervisning.

I august 2023 blev tilbuddet oprettet til målgruppen for elever inden for autismspektrumsforstyrrelser. Der udvides med en gruppe nr. 2, ved skolestart 2024.

Gruppeordningen er normeret til 8 pladser i hver af de to klasser, som er indplaceret på 7.-9. klassetrin og tilknyttet udskolingen. Der er tilknyttet fast personale, henholdsvis en lærer og en pædagog pr. klasse, der begge har flere års erfaring inden for autismeområdet. Undervisning og aktiviteter er tilpasset den enkeltes niveau og behov.

I undervisningen fokuseres der på primærfagene: dansk, engelsk og matematik. Når elevernes deltagelsesmuligheder øges, og de kan deltage i undervisning 4 lektioner dagligt, er det også muligt at modtage undervisning i historie, kristendom og samfundsfag. Der arbejdes også emnebaseret med små miniprojekter inden for emner, som er særligt tilrettelagt den enkelte elev. Ud over den fagfaglige undervisning får eleverne tilbudt samtale enkeltvis eller i gruppe, med emner som tanker, følelser, venskaber, ungdomslivet osv. Ture ud af huset er også en del af undervisningen for en lille gruppe af elever, hvor faglig og social udvikling kombineres.

Eleverne vil have mulighed for på sigt at have undervisning i fag i alm. regi, hvis det vurderes i samarbejde med eleven og hjemmet(hvis muligt med støtte i opstarten).

Gruppeordningens pædagogiske grundtanke er, at skabe trygge rammer og et trygt undervisningsmiljø for alle elever, således at de bedste forudsætninger for at lykkes er til stede.

Målgruppebeskrivelse

Målgruppen er normalt begavede elever med en autismspektrumsforstyrrelse. Fælles for gruppeordningens elever, er det børn som belastes af almen undervisning mange omskiftelige krav, men som ikke ønsker at blive ekskluderet til en specialklasse eller specialskole. Ofte er der tale om elever, som i længere tid har "maskeret" deres vanskeligheder og hvor der ses stigende belastningssymptomer. forskellig grad. Alle elever er visiteret til specialundervisning jf. Folkeskolelovens §20.2. Eleverne forventes at kunne gå til folkeskolens afgangsprøve i primærfagene(dansk, matematik og engelsk). Den fulde afgangsprøve er en mulighed, hvis eleverne er i stand til at følge undervisning i almen skole i f.eks. tysk/fransk, naturfag, idræt m.m.



Specialundervisningen og specialpædagogikken i specialklassen

Specialklassen er for elever som har brug for autisme-specialpædagogik. Eleverne har behov for autismespecialpædagogik og specialfaglig didaktik, som ofte kræver hjælp til:

- Yderstyrede trygge rammer med genkendelighed, rutiner og visuel struktur.
- Didaktik og specialpædagogik, som tilrettelægges på baggrund af autismeviden.
- At forstå samt udtrykke følelser og at forestille sig et andet perspektiv end deres eget og har derved træne at indgå i sociale samspil.
- At blive skærmet, hvis eleven har sanseintegrationsfølsomhed.

Specialklassen er et særligt tilrettelagt skoletilbud, hvor eleverne er sammen med andre elever med samme udfordringer. Eleverne vil modtage undervisning i en kombination mellem individuelt tilrettelagt undervisning og i en mindre gruppe af elever med lignede specialpædagogiske behov. Der er tæt samarbejde med PPR, Specialuddannelsesvejleder, sundhedsplejerske og rådgiver omkring hver enkelt elev.

Undervisningen vil tage udgangspunkt i et specialpædagogisk læringsmiljø, som er kendetegnende ved et alsidigt syn på faglighed. Pædagogikken er overordnet baseret på en struktureret og visualiseret undervisning, hvor de visuelle hjælpemidler inddrages for at understøtte strukturen og kommunikationen, da eleverne oftest har vanskeligheder med de eksekutive funktioner, som påvirker den følelsesmæssige selvregulering. Problemer med de eksekutive funktioner påvirker ikke kun udførelsen af praktiske opgaver, men handler i høj grad også om evnen til at kunne indgå hensigtsmæssigt i komplekse sociale sammenhænge.

Målet med specialundervisningen og specialpædagogikken er at optimere elevernes sociale, personlige og faglige ressourcer og styrke deres selvværd, så den enkelte elev kan deltage aktivt og selvstændigt i sit eget liv.

Læringssynet vil være med udgangspunkt i synlig læring, hvor specialundervisningens fokus er på læringsprocessen. Der opstilles tydelige mål, som løbende evalueres og justeres i tæt samarbejde med eleven og hjemmet. Målene og succeskriterierne bliver ikke alene opstillet på baggrund af faglige mål, men bliver lige så vidt anvendt på sociale, personlige mål og selvstændighed.

Med fokus på elevens progression ud fra fagligt, socialt og/eller personligt, skal progressionen være tydelig for eleven. Der bliver udarbejdet handleplaner til at understøtte og sikre mål, tiltag og progression.



Fysiske rammer

Gruppeordningen har mulighed for egen cykelparkering.

Gruppeordningen har to fine lokaler, hvor eleverne lærer at arbejde sammen med andre, at arbejde alene og mulighed for at holde pause. De to lokaler er skærmet fra skolens mest befærdede områder, for at der kan skabes et visuelt og auditivt roligt miljø for eleverne.

- Undervisningslokalet er indrettet således, at det tager hensyn til alle elevers behov, hvor eleverne har sin egen afskærmet plads, hvor man samtidig kan følge med i tavle/smartboard undervisningen ved fælles gennemgange mm. Denne plads er også indrettet som en individuel pauseplads tilpasset elevens særlige interesser og behov.
- Fælleslokalet er det andet lokale, der er indrettet med et stort fællesbord og en lille sofagrube. Her er der mulighed for at socialisere eller sidde og slappe af i nærheden af de andre, således at det er muligt for eleverne at skabe relationer til hinanden.

Før opstartsproces

Visitationen har taget stilling til jeres barns behov på baggrund af de professionelle vurderinger som er foretaget løbende ex. Fra den Pædagogisk psykologisk vurdering m.m.

Visitationsudvalget tager stilling til skoletilbuddet og visitere herefter i samarbejde med skolen.

I som forældre har altid mulighed for at kontakte os og evt. komme på besøg inden opstart.

Da det er sårbare elever, der er tilknyttet gruppeordningen, vil rundvisningen kun være muligt at tilbyde uden for undervisningstiden og kun torsdage eller fredage mellem kl. 14.00-16.00.

Ved ønske om en rundvisning kontaktes skolens kontor på telefon nr. [32 50 75 03](tel:32507503), hvor I kan aftale dato og tidspunkt.

Ved rundvisningen vil lærer og pædagog tage i mod jer og vise gruppeordningens lokaler og fortælle om, hvordan hverdagen ser ud og hvordan der arbejdes pædagogisk, socialt og fagligt.

Opstartsproces

Efter bekræftelsen af skoletilbuddet vil der igen være mulighed for at besøge os med jeres barn, således at det er muligt at forberede sig på at skulle starte. I bliver kontaktet af pædagog eller lærer, hvor I aftaler, hvornår rundvisningen med jeres barn er muligt.

Efter en evt. rundvisning aftales et opstartsmøde med jer, pædagog, lærer og koordinator/tovholder for gruppeordningen.



Opstartsmøde & indskrivning

Opstartsmødet har til formål at vi i fællesskab tilrettelægger en god og tryk opstart i det tempo, som jeres barn har behov for. I vil også til opstartsmødet få flere praktiske informationer omkring skole/hjem samarbejdet og evt. møder I kan forvente at blive inviteret til. Opstartsmødet vil som udgangspunkt ligge i tidsrummet 13.00 – 15.00.

Indskrivningen vil oftest ligge i forlængelse af opstartsmødet. Dette sker på skolens kontor, hvor forkontoret sørger for adgang til Aula mm. Når eleven er indskrevet i systemet, vil I have adgang til Aula dagen efter og vi kan kommunikere forud for opstarten.

Gruppeordningens organisering

I gruppeordningen er der fast tilknyttet to pædagoger og to lærere. Pædagogerne og lærerne er de primære voksne, som varetager alle lektionerne.

Sommetider, vil der være nogle gæsteundervisere som kommer og underviser i eks. spil programmering efter ønske fra nogle af eleverne. Denne lærer er klædt på til opgaven og står ikke alene i gruppen. Pædagog og/eller lærer vil også deltage i disse lektioner.

Specialfaglig,- og specialpædagogisk praksis i hverdagen

Skoledagen tilrettelægges således at eleverne oplever skoledagen som en succes og hvor elevernes særlige evner og interesser anerkendes og inddrages i dagligdagen. Vi arbejder blandt andet med TEACCH, som hjælper med at skabe et autismevenligt miljø og Low Arousal, som hjælper med at skabe et medmenneskeligt samspil uden stress, angst og skolevægning.

* Faglig undervisning tager udgangspunkt i det, som eleverne kender fra tidligere, men med særlig målrettet støtte til at konkretisere opgaverne.

* Personlig udvikling: Med mentaliserings baserede samtaler og spejling at arbejde med mere selvindsigt i forhold til egne ressourcer og udfordringer, samt hvilke strategier eleverne, hver især kan gøre brug af.

* Social udvikling: Med social fag, fællesspil og aktiviteter samt faglige forløb, som omhandler den sociale arena, at træne og øge opmærksomheden på det sociale felt.

* Mødet med verden: Der er særligt fokus på at øve at komme ud i verden udenfor gruppeordningens lokaler. Dette bliver iværksat, når eleverne føler sig trygge i gruppens fællesskab og med de voksne tilknyttet. Eksempler på aktiviteter: gåture udenfor, gå på skolens bibliotek, kopierer undervisningsmaterialer. På sigt vil der være turer ud af huset som eksempelvis at besøge ungdomsuddannelser, det lokale bibliotek, tager museer o.l. samt at lave forløb i naturen.

Skoledagens struktur

I gruppeordningen planlægger vi ud fra vores egen tidsramme, men pauserne følger skolens øvrige ringeplan da elever skal have mulighed for at deltage i deres eventuelt tilknyttede klasser.



Skoledagene er struktureret med faste rammer og tidsintervaller for de forskellige skift og aktiviteter. Der anvendes timetimer til at understøtte og visualisere dette.

**Godmorgen/ind møde:* Alle elever bliver individuelt taget imod og budt velkommen.

**Morgensamling:* Fælles gennemgang af dagens program og meddelelser, der er relevante for gruppen. Der er visuel støtte i form af skema og andre nødvendige piktogrammer for stilladsering af dagens program.

**Frugtpause:* Mulighed for at spise medbragt formiddagsmad og holde pause for sig selv eller sammen med de andre elever.

**Undervisning/aktivitet:* Der bliver tilbudt undervisning i forhold til de enkelte elevers niveau og klassetrin.

**Frokostpause:* Mulighed for at spise medbragt mad med mulighed for at varme maden i mikrobølgeovn. Der er ligeledes mulighed for at sidde i fællesrummet eller på egen plads.

**Pause:* Mulighed for at gå en tur med en voksen eller blive tilbage og slappe af med en voksen. Enten ved fællesbordet eller på egen plads.

**Undervisning/aktivitet:* Der bliver tilbudt undervisning i forhold til de enkelte elevers niveau og klassetrin. Eller der tilbydes en rolig aktivitet.

**Tak for i dag:* Vi siger farvel og følger gerne ned til afhentningsstedet eller cyklen ved behov og ønske.

(Skoledagen kan fortsætte frem til kl. 14.00)

Ugeplan med aktiviteter for den kommende uge bliver sendt hjem via Aula hver fredag, så I har mulighed for at gennemgå den kommende uge med jeres barn.

OBS. Elevernes skoledag er individuelt tilrettelagt i samarbejde med hjemmet og det er derfor ikke en forudsætning, at eleverne deltager i hele dagsprogrammet. Vi justerer og tilpasser løbende omfanget af skoledagen samt indhold sammen med jer med inddragelse af elevens perspektiv og ønske om omfanget af tilstedeværelse.

Lærere og pædagoger, der er tilknyttet gruppeordningen har en grundlæggende viden om autisme, så de har en forståelse af, hvorfor eleverne agerer, som de gør og er bevidste omkring, at det er deres ansvar, at sørge for at understøtte elevernes faglige og almene trivsel og positive udvikling. Vi møder eleverne med en anerkendende positiv tilgang, som tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov og situation. Der vil altid være en voksen i et af lokalerne, som har tid til at støtte en elev, der har behov for at trække sig fra undervisningen, tage en samtale, gå en tur eller sidde ved siden af eleven for at give tryghed og nærvær. Læreren forstår elevernes måde at tænke på og kan ændre på opgaverne, så de bliver overskuelige og forståelige for eleverne med autisme. Læreren aktiverer flere sanser i undervisningen ved at variere sin undervisning, og bruge konkrete, video, lydfiler, billeder, tekst osv.



Pædagogen vil være elevens forlængede arm i undervisningen. Pædagogen kan skrive-, læse-, viske-, holde- og tænke-, svare service. Pædagogen hjælper eks. urolige elever i undervisningen, således at undervisningen ikke afbrydes og den pågældende elev får guidens og støtte i det omfang der er behov for således, at de øvrige elever påvirkes mindst muligt og undervisningen kan fortsætte.

Lærer og pædagogerne modtager løbende supervision af PPR.

Skole/hjem samarbejde

Vi lægger vægt på et åbent og anerkendende samarbejde mellem skole og hjemmet for at fremme den enkelte elevs trivsel.

- Forældre og skole er fælles om ansvaret for den enkeltes elevs (og gruppens) udvikling og trivsel.
- Samarbejdet bygger på tillid og gensidig respekt.
- Forældre inddrages omkring alle forhold vedr. deres barn.
- Både skole og forældre har ansvar for at søge løsninger på en svær situation.

For at eleverne i en tryk atmosfære kan få mest muligt ud af undervisningstilbuddet, er det vigtigt med et forpligtende og engageret samarbejde mellem skole og hjem. Samarbejdet skal være i en fortsat udvikling for at kunne leve op til de forventninger og krav, der til enhver tid vil være til skolen og hjemmet.

Samarbejdet og kommunikationen kan både være skriftligt via Aula, eller mundtligt via telefonopkald eller et fysisk møde.

I aula bedes i skrive til både lærer og pædagog, således at alle parter involveret i tilfælde af uforudsete ændringer i dagens program.

Aftaler om møder vil figurere i Aulas kalender, hvor I bliver inviteret til deltagelse. I er også altid velkomne til at bede om et møde, ved behov.

.