

Kvalitetsrapport 2016/2017



Tårnby Kommune
Løjtegårdsskolen
Løjtegårdsvej 36
2770 Kastrup

Sussie Nørsø
Tlf.nr.: 32507503, e-mail: lg.uk@taarnby.dk

Nærmere oplysninger om skolens åbningstider, værdigrundlag, skolebestyrelse, elever, lærere, klassestruktur m.v. kan læses på skolens hjemmeside: <http://lg.skoleporten.dk/sp>

Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	3
2. Skolevæsenet i Tårnby Kommune.....	3
3. Mål og resultatmål 3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	4
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	5
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	5
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.....	6
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater..	6
5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.....	6
6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.....	7
6.1. Elevernes trivsel skal øges.....	7
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.....	7
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.....	8
9. Særlige fokusområder for Tårnby Kommune.....	8
9.1. Undervisningen i folkeskolen varetages hovedsageligt af lærere med specifik undervisningskompetence – lærere med linjefag eller kompetencer svarende hertil. Målet er et niveau på mindst 90 pct. i 2018.....	8
9.2. I Tårnby Kommune ønsker vi stærke børnefællesskaber, hvor flest mulige børn er en del af det almene lærings- og trivselsfællesskab.....	8
9.3. Betydningen af etnisk baggrund skal mindskes, og der skabes større chancelighed mellem et- og tosprogede elever.....	9
9.4. Anvendelsen af it og digitale læremidler skal medvirke til at hæve elevernes faglighed, trivsel og udvikling.....	9
9.5. Lærernes arbejde i MinUddannelse understøtter den læringsmålstyrede undervisning.....	10
9.6. Årgangsteamene samarbejder og bruger teamets samlede kompetencer til fremme af elevernes læring, trivsel og udvikling.....	10
9.7. I Tårnby Kommune arbejder vi med åben skole som en integreret del af skoledagen for at fremme elevernes læring, trivsel og udvikling.....	10

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

2. Skolevæsenet i Tårnby Kommune

Tårnbys skolevæsen er – som skolevæsnerne i hele landet – stadig i udvikling for at få folkeskolereformens mange nye tiltag sat godt i spil i en hverdag, hvor alle elever lærer, trives og udvikler sig maksimalt. Mange tiltag er ved at være en helt naturlig del af medarbejdere og elevers skole-hverdag. På andre områder er vi stadig i gang med at afprøve, hvilke metoder der virker bedst. Vi er ikke i mål, og vores elever opnår stadig ikke helt de faglige og trivselsmæssige resultater, vi ønsker og har opsat kommunale effektmål for.

Flere børn og unge trives

- at målingen på temaet "Støtte og inspiration" stiger fra 3,2 til 3,3 eller derover (inden 17/18)

Flere unge gennemfører prøven i dansk og matematik med en fastsat minimumskaraktter

- ingen elever forlader folkeskolen med under 02 i dansk og matematik
- antallet af elever, der får 02 eller derunder i dansk og matematik falder år for år

Flere unge ved folkeskolens prøver opnår bedre faglige kompetencer

- karaktergennemsnittet for de bundne prøver skal nærme sig og ligge på eller over landsgennemsnittet fra og med skoleåret 17/18

Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse

- antallet af ikke uddannelsesparate i 8 klasse skal nærme sig landsgennemsnittet på 24 %
- 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse
- antallet af elever, der efter 6 år har gennemført en ungdomsuddannelse skal være stigende år for år

Derfor skal vi fortsat udvikle vores praksis, lære af både hinanden og omverdenen og løbende justere og kvalificere vores indsatser og praksis, så vi gør vores gode skoler endnu bedre.

Vores fokusområder i Tårnby har i både skoleåret 2016-2017 og skoleåret 2017-2018 været følgende:

Teamsamarbejde: Vi ønsker, vores team på skolerne samarbejder professionelt med fokus på læring og trivsel.

Videndeling og faglig udvikling: Vi ønsker en kultur, hvor vi lærere af hinanden, kapacitetsopbygger den enkelte skole og kompetenceudvikler vores praksis

Variation i skoledagen: Vi ønsker, at vores elevers faglighed, trivsel og udvikling fremmes gennem et varieret og alsidigt læringsmiljø

Inklusion og trivsel: Vi ønsker stærke børnefællesskaber, hvor alle børn lærer, trives og udvikler sig ud fra det enkelte barns muligheder.

I kvalitetsrapporterne kan I derfor læse ikke alene om vores elevers faglige og trivselsmæssige resultater, men også om, hvordan skolerne arbejder med disse fokusområder, og hvilke erfaringer vi har gjort os til gavn for vores elever.

Fremadrettet vil det særligt være indsatsområdet "Teamsamarbejde", der er fokus på. Tårnby Kommune har nemlig fået en bevilget 9 mio. kr. fra A.P. Møller Fondens folkeskoledonation. I samarbejde med professionshøjskolen Metropol vil Tårnby de næste tre år gennemføre et storstilet udviklingsprojekt, hvor alle lærere, skole-pædagoger, skoleledelser og skolekonsulenter får kompetenceudvikling og praksisnær vejledning med henblik på at gøre vores team til det, der i fagterm kaldes "professionelle læringsfællesskaber" til gavn for vores elever.

Anja Ougaard - skolechef

* * *

Kvalitetsrapport for Løjtegårdsskolen.

3. Mål og resultatmål

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

- Elevernes trivsel skal øges.

DEN NYE KRITERIESKALA	NATIONALE RESULTATMÅL	
FREMragENDE PRÆSTATION	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
RIGTIG GOD PRÆSTATION		
GOD PRÆSTATION		
JÆVN PRÆSTATION		
MANGELFULD PRÆSTATION	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
IKKE TILSTRÆKKELIG PRÆSTATION		
Fritagne og ej afholdte	Indgår ikke i beregningerne	

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

Vedrørende læsning: Der er overordnet gode læseresultater i indskoling og udskoling og generelt en positiv udvikling i resultaterne på årgange, hvor flere års resultater kan sammenlignes. Dette gælder ikke resultatet for 4. årgang, hvor den samlede procentdel af fremragende/rigtig gode og gode læsere er faldet fra samme årgangs test i 2. klasse. For at styrke denne årgangs læseresultater er der tilknyttet en faglig dygtig lærerbesætning og der arbejdes med vejlederindsatser.

Vedrørende matematik: Resultaterne ligger generelt pænt i forhold til landsgennemsnittet. Udviklingen over tid viser mindre udsving i andelen af elever, der er gode til at regne på både 3. og 6. klassetrin. På begge årgange er der dog sket en positiv udvikling, når man sammenligner tallene fra 13/14 med 16/17. På begge årgange gælder også, at andelen af de elever med dårligste resultater er reduceret.

Overordnet arbejder vi også med at styrke dansk og matematikresultater gennem en række indsatser og tiltag. De tiltag og indsatser som er kommet til inden for de seneste par år, er:

- Ledelsen og alle vejlederne har deltaget i temaforløb om databaseret ledelse. Dette har styrket deres evne til at aflæse data og afgøre relevante indsatser.
- Det er besluttet, at vejlederne er tovholdere på fagdelte holdtimer. Det vil sige, at de faglige vejledere er med til at planlægge, hvordan resursetimer på de enkelte årgange benyttes.
- Der er prioriteret øget timetal til støtte i både dansk og matematik. Dette er gjort ved, at vejledere og udvalgte faglige fyrtårne har fået flere timer til at arbejde med faglige indsatser og tiltag.
- Der er indført prøver i matematik ved faseskift. Elever på tredje og sjette årgang testes diagnostisk i matematik for at afgøre behov for særlige tiltag eller fokus.
- Vejlederne har fokus på klasseledelse hos alle kollegaer. Bl.a. indgår de faglige vejledere i sparringsforløb og deltager i undervisning i en periode ved nyansatte lærere.
- Timetallet i matematik er øget med en lektion ugentligt i hver klasse på 1.-3. klassetrin.

- Der gøres brug af §16b i relevante klasser. Dette er muligheden for at forkorte skoledagen og omlægge til timer med to voksne i klassen.
- Der er indført fastlagt læsebånd. Det vil sige at alle årgange starter dagen med 20 minutters dedikeret læsetid. Dette bruges til en bred vifte af discipliner indenfor læsning.

4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

- Vi deltager i Masterclass på Tårnby Gymnasium i matematik og biologi. Vi oplever, at dette er givende for de dygtigste elever.
- Vi deltager i kommunens tiltag "Stand-up fysik"
- Vi har indført blok dage med øget mulighed for faglig fordybelse og variation.

5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

På Løjtegårdsskolen har vi, for at øge de faglige resultater hos alle elever, valgt at sætte ind med følgende tiltag:

- Opkvalificering af personale og særlige indsatser i forhold til eleverne. F.eks. ved deltagelse i kurset "Ordblindhed, når koden er knækket" samt internt kursus for alle lærere i faglig læsning.
- I forhold til personalet har vi nu læse- og matematikvejledere i alle tre faser, der samarbejder tæt med årgangsteams, specialundervisningslærerne, dansk som andet sprogs lærerne og AKT-lærerne.
- Vi oplever, at det daglige læsebånd har en positiv faglig effekt på alle elever og i særdeleshed på elever med faglige og sociale vanskeligheder, idet starten på dagen er genkendelig og altid rolig.
- Vi mener, at elever, der er testet ordblinde, ville kunne stilles endnu bedre, ved brug af programmer, der ikke udbydes som en del af de Apps, der er tilgængelige på de Chromebooks, som indkøbes i Tårnby Kommune.

Tiltag på Løjtegårdsskolen:

- Vi har indført læsebånd for alle skolens elever fra 0. til 9. klasse
- Der er indført lokal testplan for alle klassetrin og efterfølgende konferencer med skolens ledelse. Her deltager klassens lærere, dansk- og matematikvejledere samt specialundervisningslærere og dansk som andet sprogs lærere, hvor det er relevant.
- Det fælleskommunale læseløft i 1. klasse har vi udvidet således, at også elever tilbydes opfølgning på læseløft i 2. klasse.
- Elever der er testet ordblinde får udleveret en Chromebook og deltager sammen med skolens andre ordblinde elever i en arbejdsgruppe kaldet "chromebookerne" på månedlige møder med læsevejlederne.
- Vi arbejder periodisk med læsemakkere i læsebåndet på tværs af årgangene venskabsklasserne imellem.
- Vi indgår i et samarbejde med Ældresagen, der ugentligt i længere perioder kommer og læser med enkelte elever til stor glæde for alle parter.

- Vi afholder en gang årligt "Læsningens Uge", hvor det handler om at få læst så meget som muligt pr. klasse.

6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

6.1. Elevernes trivsel skal øges

	Social trivsel		Faglig trivsel		Støtte og inspiration		Ro og orden	
	Kommunen	Skolen	Kommunen	Skolen	Kommunen	Skolen	Kommunen	Skolen
14/15	4,0	4,0	3,7	3,6	3,2	3,2	3,6	3,6
15/16	4,1	4,0	3,7	3,7	3,2	3,2	3,6	3,6
16/17	4,1	4,1	3,7	3,7	3,2	3,2	3,7	3,6

Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

Årgangsteam skal udarbejde trivselshandleplaner for de enkelte klasser. Der arbejdes hen mod trivselsmålene i det daglige i klasserne, men også i de to årlige trivselsuger i uge 41 og uge 9.

Faglig trivsel

Løjtegårdsskolens faglige trivsel ligger på niveau med kommunens og har ligget på et stabilt niveau de seneste år. Den stigning, som vi på dette punkt oplevede sidste år, anser vi bl.a. som et resultat af et målrettet arbejde med at sikre, at underviserne i stigende grad har linjefags eller linjefagslignende kompetencer indenfor de fag, som de underviser i. Dette både gennem rekruttering, uddannelse, kompetenceløft og ændring af medarbejderes arbejdsopgaver. Dette fokus fastholdes.

Ro og orden

Løjtegårdsskolens ligger omkring ro og orden på niveau med de foregående år, men 0,1 under kommunens gennemsnit. Vi arbejder med dette gennem vejlederindsatser omkring klasseledelse og struktur, opfølgning på nye lærere og gennem dialog med eleverne.

Social trivsel

Løjtegårdsskolens sociale trivsel ligger på niveau med kommunens og er steget med 0,1 siden sidste måling. Dette opfatter vi bl.a. som et resultat af, at der arbejdes med trivselsuger og antimobbestrategi.

Støtte og inspiration i undervisningen

Løjtegårdsskolen ligger omkring støtte og inspiration på niveau med kommunen og har ligget på et stabilt niveau de seneste år. Vi arbejder på at blive bedre på dette område bl.a. gennem vejlederindsatser overfor lærerteams.

7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Omhandles i kommunens samlede kvalitetsrapport.

8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Mål: Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst 2 i dansk og matematik

Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

Løjtegårdsskolen nærmer sig effektmålet om, at ingen elever får under 02 i dansk og matematik. Vi har stadig og fremadrettet fokus på at øge resultaterne, bl.a. med tidlig indsats og vores viden fra dataliteracy.

Prøveresultaterne fra de seneste år viser, at der er en klar overrepræsentation af elever, der er kommet til Løjtegårdsskolen i løbet af udskolingen blandt de elever, som får under 02 i dansk og matematik.

Vi arbejder generelt på tidlig indsats. Det vil sige, at vi tidligst muligt i den enkelte elevs skoleforløb får øje på og arbejder med eventuelle udfordringer.

Vi har valgt at teste nye elever i udskolingen fagligt, således at vi får dem indplaceret på korrekt klassetrin og har mulighed for tidligt at afgøre eventuelle behov for indsatser. Det sker bl.a. på baggrund af en oplevelse af, at det kan være en udfordring at løfte det faglige niveau hos en del af de elever, som flytter til skolen i løbet af udskolingen.

9. Særlige fokusområder for Tårnby Kommune

Kommunens kvalitetsrapport fungerer som et værktøj til at styre mål og resultater, der kan understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau. Det sker med baggrund i de data, som kommunerne og skolerne har adgang til og ved en evaluering af de særlige fokusområder, som Tårnby Kommune har haft i det beskrevne skoleår.

For at styrke kvalitetsrapportens funktion som styringsværktøj har vi i Tårnby Kommune valgt at beskrive skolernes arbejde med fokusområderne ikke alene for skoleåret 2016/2017, men frem til efteråret 2017, hvor kvalitetsrapporten er udarbejdet.

9.1. Undervisningen i folkeskolen varetages hovedsageligt af lærere med specifik undervisningskompetence – lærere med linjefag eller kompetencer svarende hertil. Målet er et niveau på mindst 90 pct. i 2018

- **Hvad er skolens linjefagsdækning i procent?**
88,1%
- **Hvilke indsatser har skolen for at sikre målet på 90 % linjefagsdækning i alle fag inden 2018?**
Kompetence svarende til linjefag er på 85%. Det lave tal skyldes en del barsler. Vi har fokus på linjefagene, når vi ansætter og har også folk på linjefagsuddannelse. I indeværende år er linjefagsdækningen 83,2% og kompetence svarende til linjefag 94,44%.

9.2. I Tårnby Kommune ønsker vi stærke børnefællesskaber, hvor flest mulige børn er en del af det almene lærings- og trivselsfællesskab

Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har målene givet anledning til?

- Løjtegårdsskolen har valgt at udlevere Chromebooks til ordblinde elever. De ordblinde elever mødes med jævne mellemrum til erfaringsmøder med læsevejleder og deres forældre inviteres til to årlige forældremøder.
Vejledere og AKT-team arbejder tæt sammen med årgangsteamene.
 - Opkvalificering af AKT-teamet. AKT-teamet har samlet været på en femdages videreuddannelse. Medarbejderne har hver for sig også deltaget i forskellige efter/videreuddannelsesaktiviteter. Bl.a. i kurserne "Minidiamanten", "Diamantforløbet" og deltagelse i forløb om vredeshåndtering.
 - Ny organisering af pædagogressourcen i indskoling og på mellemtrinnet. Dette indebærer, at en del af pædagogerne timer kan disponeres af skolens ALT-vejleder, sådan at den enkelte pædagogs kompetencer og erfaring også kan bruges målrettet ved indsatser, der ligger udenfor pædagogens stamklasse.
 - Vi oplever generelt et godt samarbejde med klubben og dens personale. Men ser også en udfordring i, at der ikke er fælles ledelse. Derfor kommer institutionelle hensyn ofte til at gå før hensynet til eleverne og giver en oplevelse af manglende fleksibilitet.
- **På hvilken måde har skolen gjort brug af vejlederkorpset?**
Vejlederkorpset har bidraget med kompetenceudvikling og indsatser for både klasser og enkelt elever.
 - **Hvordan oplever skolen AKT og vejlederkorpsets roller, kompetencer og muligheder for at understøtte arbejdet med at skabe styrkede børnefællesskaber?**
Der arbejdes hele vejen rundt, både internt og eksternt, på at styrke børnefællesskaberne, men der er lidt vej endnu.

9.3. Betydningen af etnisk baggrund skal mindskes, og der skabes større chancelighed mellem et- og tosprogede elever

- **Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har målene givet anledning til?**
Timerne er samlet hos linjefagsuddannet personale.
- **Hvor mange lærere, der underviste i DSA, havde linjefag eller længerevarende kurser i DSA (40 timer eller derover) dannet i DSA?**
3 lærere hvoraf 2 havde linjefag.
- **I hvor høj grad er den nyreviderede "Handleplan for DSA i Tårnby Kommune 2016" implementeret på skolen?**

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad Slet ikke

9.4. Anvendelsen af it og digitale læremidler skal medvirke til at hæve elevernes faglighed, trivsel og udvikling

- **Hvilke tiltag har skolen foretaget i forhold til vejledning af personale i medieproduktion og digitale platforme?**
Vejledningsopgaven ligger på Pædagogisk Læringscenter, hvor der er skåret ned på antallet af medarbejdere, men givet flere timer til den enkelte. Hensigten er at øge den enkeltes

kompetenceniveau og evne til at vejlede kolleger og elever. Vi er dog stadig udfordret på både mængde og kvalitet af udstyr og net til elever og personale.

- **Hvilke tiltag har skolen foretaget i forhold til kompenserende digitale læremidler (f.eks appwritter)?**

Vi har tilkøbt en del digitale læremidler i tilskudsperioden. Personalet er udfordret af Libre Office og bruger meget tid på at konvertere filer mellem forskellige programmer.

- **Hvilke andre tiltag har skolen foretaget i forbindelse med anvendelsen af digitale læremidler?**

Der er indkøbt Activeboards til alle klasser.

- **Hvilke udfordringer har skolen i forhold til at realisere målet?**

- Vi benytter i videst mulig grad digitale læremidler, men er udfordret af, at der i 2017 er skåret i tilskuddet til digitale læremidler og at tilskuddet fra 2018 helt bortfalder, da det betyder, at vi ikke længere har råd til lige så mange digitale læremidler.
- Lærere og elever oplever, at der kan være udfordringer med at få nogle digitale læremidler til at fungere optimalt på Chromebooks.

9. 5 Lærernes arbejde i MinUddannelse understøtter den læringsmålstyrede undervisning

- **Hvor langt er skolen i forhold til at realisere målet?**

- Vi er på vej. Undervisningsforløb og mål lægges i systemet.
- For at understøtte implementeringen af og arbejdet med Minuddannelse er der uddannet en superbruger i hvert årgangsteam, samt en i ledelsen og medarbejderne på PLC.

- **Hvilke muligheder giver MinUddannelse?**

- Planlægningsdelen er god, da den giver godt overblik og medvirker til vidensdeling.
- Præsentationsdelen fungerer godt.
- Det opleves som en god ting, at forberedelse, materialer, afleveringer etc, kan samles i samme system, som er tilgængeligt via internettet.

- **Hvilke udfordringer har skolen i forhold til realisering af målet?**

- Evalueringsdelen opleves som tidskrævende.
- Der efterspørges mere ensretning i udformning af elevplaner.

9. 6 Årgangsteamene samarbejder og bruger teamets samlede kompetencer til fremme af elevernes læring, trivsel og udvikling

- **Hvad er skolens erfaringer og læringer i forhold til realisering af målet?**

Vi er godt på vej, men har stadig mange nye teams, der skal arbejdes sammen.

- **Hvordan har skolen arbejdet med at fremme samarbejdet mellem lærere og pædagoger?**

I indskolingen er der et godt og udbytterigt samarbejde mellem lærere og pædagoger. På mellemtrinnet har vi lagt om til blok dage, hvor lærere og pædagoger arbejder sammen om eleverne. Der er øget tilfredshed fra både lærere og pædagoger.

- **Hvad kan understøtte, at målet opnåes?**

Vi er godt på vej. Hvis udskiftningen af personalet daler vil det hjælpe.

Vi har fra indskolingen gode erfaringer med brug af previewdage. Dette breddes fra indeværende skoleår ud til mellemtrinnet og udskolingen.

9. 7 I Tårnby Kommune arbejder vi med åben skole som en integreret del af skoledagen for at fremme elevernes læring, trivsel og udvikling

- **Hvad kendetegner jeres arbejde med den åbne skole?**
Vi har blokdage hver uge på alle årgange. Det giver både mulighed for at komme ud af huset og få eksterne aktører ind. Blokdagene er lagt på forskellige ugedage, således at buskort og lokale aktiviteter bruges bedst muligt.
- **I hvor høj grad gør I brug af lokale samarbejdspartnere, herunder skolens venner?**
I nogen grad. Vi kan blive bedre. Vi har et godt samarbejde med skolebestyrelse og Aktivgruppen.
- **Hvilken rolle spiller SIV- portalen i forhold til at finde tilbud om åben skole?**
I mindre grad. Vi opfordrer forældre og andre samarbejdspartnere til at lægge tilbud ind.
- **Hvilken rolle har PLC på jeres skole i relation til åben skole?**
PLC har overtaget tovholderfunktionen.
- **Hvilke tiltag vil I iværksætte for at fremme brugen af åben skole i undervisningen?**
Fortsætte med at skabe rammer, der muliggør fordybelse og udflugter.