

# MÅL OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR LØJTEGÅRDSSKOLENS SFO'ER

## SFO'ENS SAMMENSÆTNING

SFO'en er for børn i alderen 6-10 år/0.-3.klasse. Børnene starter på SFO'en foråret inden skolestart i august, hvorfor nogle børn kun er 5 år, når de starter på SFO. Børnene går ud af SFO i løbet af foråret i 3.klasse, så nogle af børnene er 9 år mens andre er fyldt 10 år.

## VISION FOR SFO'EN:

*Vi vil gerne skabe følgende fortælling om vores SFO'er,*

*At være et friere læringsrum end det børnene kender fra skolen, men lige så vigtigt.*

*Det er her børnene afprøver deres alsidige, personlige og sociale kompetencer, det er her de opdager, at der er flere måder at være en god kammerat på, at løse en konflikt på. Det er her børnene afprøver sig selv, om de tør, f.eks. spørge et fremmed barn om de vil lege, og risikerer et afslag... eller vove sig ud i en ukendt udfordring.*

*Det er her, at børnene hele tiden udvider viften af sociale handle-mønstre enten på egen hånd, eller om nødvendigt ved at blive guidet af en kompetent voksen. Det er her nye fællesskaber kan opstå, om en ide, en interesse eller en aktivitet, og det er i dette domæne, at legen stadig er vigtigste aktivitet for afprøvning af færdigheder, og fortsat udvikling af abstrakte og kreative kompetencer i sin egen indforståede verden.*

*Vi bestræber os på at være et sted hvor børnene udvikler sig mod at blive livsglade børn der trives, er nysgerrige, robuste, nogle gange sårbare, men alligevel til stadighed vokser og støttes i et nærværende og positivt miljø. Børnene mødes og anerkendes for det de er, mere end for det de kan. Vi vil skabe en grundlæggende tryghed, der gennem gode relationer udvikler sig til den tillid der bliver fundamentet for barnets videre udvikling.*

*Det er vores opgave, at lade barnet glædes over det det kan, og samtidig skabe muligheder, så det udfordres og får lyst til at tage næste skridt, - det gælder for barnet individuelt, og som del af et fællesskab.*

*Vores pligt, og opgave er, at børnene bliver aktive medspillere i denne proces...*

## MÅL FOR SFO'EN OG SKOLENS SAMSPIL OMKRING AKTIVITETER OG SKOLE-HJEM-SAMARBEJDET.

SFO'erne er bekendt med Tårnby Kommunes nyreviderede børnepolitik, og har i forbindelse med gennemgangen af den, fundet det nødvendigt at hæve kendskabet til emnet "Digital dannelse". Der er aftalt kursusdag 13/12-2019. Børnepolitikens værdigrundlag og menneskesyn sammenflettes i SFO'en i de fire kerneområder; fællesskaber, relationer, trivsel og dannelse.

SFO'erne har et årsrul der er sammensat af forskellige perioder. Fra skolestart i august frem til forårsmånederne har vi morgen- og eftermiddagsåben (fra kl.12.00), fra forårsmåned til sommerferie har vi både heldagsåben for børnene der kommer fra børnehaverne, og morgen- og

eftermiddagsåben for 0-3 klasse børn. Og indimellem har vi åben hele dagen i ferier og på skolefridage.

På trods af de mange hverdagsrytmer er der en kendt, fast struktur på SFO'erne, hvis klare mål er, at sikre sammenhæng i hvert enkelt barns skole/SFO- liv, i deres hverdag fra 6.30 til 17.00, og gennem alle SFO-årene. Vi tilslutter os naturligt forvaltningens mål om, at alle børn har ret til en ven, og yderligere, at alle børn har ret til at være en del af et fællesskab Vi sikre desuden hvert enkelt barn et nuanceret syn ved at de,

- Møder en primær pædagog 10 lektioner pr. uge i klassen, og fem mulige eftermiddage på SFO
- Har en tidlig dag (kl.12.00) på SFO, hvor der kun er en årgang, og et fast voksen team på SFO
- Samt, "almindelig" SFO-tid efter kl.14.00, hvor man som barn oftest vælger leg eller aktivitet efter lyst eller interesse

Udover, at der er pædagoger i alle indskolingsklasser i undervisningen og tilsyn, er der også pædagoger med på årgangsteammøder hver uge. Fire gange årligt udvides årgangsteammøderne til dobbelt længde, mens børnene samtidigt får et længere målrettet tilbud på SFO'en. Der er således alle muligheder for at koble arbejdet mellem skole og SFO sammen. Det kommer bl.a. til udtryk på blokdage, hvor der altid er både en lærer og en pædagog, hvilket giver bedre muligheder for varieret undervisning og ture. Desuden deltager pædagoger med at understøtte faglige timer, timeløse fag, understøttende undervisning (især trivselstiltag) og ture i forbindelse med åben skole. Omvendt deltager lærerne på den årlige "byuge" der arrangeres af SFO'erne.

Foruden de nævnte årgangsteammøder har SFO'erne et formiddagsmøde hvor medarbejderne samler de forskellige indtryk og observationer, hvorefter handleplaner aftales og nedskrives.

### SFO'EN VÆGTER DET GODE FORÆLDRESAMARBEJDE HØJT.

Forældrearbejdet har særlig stor betydning i forbindelse med institutionsstart. De enkelte forældrepar inviteres til forventningsafstemningsmøde når de accepterer SFO-pladsen, og der afholdes et fællesmøde inden sommerferien, hvor forældrene også møder den kommende Børnehaveklasseleder.

I perioden hvor børnene går i skole, deltager pædagogerne i fælles forældremøder ved skoleårets start, august-september, i de klasser de er tilknyttet, ligesom pædagogerne deltager i to årlige skole/hjem/SFO samtaler

Derudover er der altid de løbende uformelle forældresamtaler når børn afleveres eller hentes, de virker som kit i en travl hverdag. Årlige traditioner som sommer- og julefest virker som gode indikatorer på hvor meget forældre vægter og investerer i deres børns SFO.

### HVORDAN ARBEJDER SFO'EN MED LEKTIESTØTTE?

På SFO'en må børnene altid tage deres lektier frem og lave dem, hvis de ønsker det. I det omfang det kan lade sig gøre, får de ro og støttes til det af en voksen. Da strukturen som nævnt placerer pædagoger i alle klasser, er der et tæt samarbejde med lærerne og dermed kendskab til hvilke børn der har brug for støtte til det faglige arbejde

## HVORDAN ARBEJDER SFO'EN MED MÅLRETTEDE INDSATSER TIL BØRN MED SÆRLIGE BEHOV?

Børn med særlige behov er ikke en homogen gruppe. Der er derfor brug for, at der arbejdes individuelt, og der tages særlige hensyn til den enkelte.

Ofte er det børn der har brug for pauser, og rum med færre børn. SFO'en prøver at imødekomme de forskellige behov, og modtager gerne forskellig supervision og vejledning fra pædagogiske konsulenter eller andre støttepersoner. SFO'en kan også i afmålte perioder tage imod børn der har brug for en afkortet skoledag, disse børn kan mange gange profiterer af kendte medarbejdere og kendte omgivelser.

Den tidligere nævnte struktur med faste primærpædagoger er også ofte til gavn for udsatte børn, disse pædagoger deltager ved netværksmøder så at den koordinerede indsats omkring barnet følges både i skole og i SFO.

## HVORDAN ARBEJDER SFO'EN MED KROP, BEVÆGELSE OG SUNDHED

I hver afdeling af SFO'en er der en legeplads og grønne områder, hvor børnene kan udfolde sig og blive udfordret på balance, styrke, koordination, i leg og boldspil. Desuden har hver afdeling et rum, hvor børnene har mulighed for at danse til musik, og træne koordinerede bevægelser gennem leg med f.eks. Wii.

Der er almindeligvis udendørs tilbud der indeholder bevægelse hver dag. SFO'en har som del af skolen mulighed for at booke haltid på skolen, og i Amagerhallen. Disse tilbud bruges regelmæssigt.

Hver dag tilbydes børnene et stykke frugt om eftermiddagen, og de har altid adgang til vand. SFO'en har en tilgang til kost, som er til den sundere side, men den indeholder også sukker/slik ved særlige lejligheder. Det er i øvrigt en generel holdning på SFO'en, at børn skal lære at vælge til og fra, fremfor at styres af for mange forbud.

Mange af vores børn er tilmeldt de mere traditionelle fritidstilbud, og SFO'erne præsenterer derfor lejlighedsvis andre foreninger som fx spejderne, cheerleaderne og rugbyklubben.

## BALANCEN MELLEM VOKSENSTYREDE OG BØRNENES SELVVALGTE AKTIVITETER MED HENBLIK PÅ AT SIKRE MEDINDFLYDELSE.

Som udgangspunkt er SFO'en et afprøvnings domæne hvor børn skal vise deres evner til, på hensigtsmæssig vis, at koble sig på og af, forskellige frivillige fællesskaber. Gennem SFO-tiden lærer børnene at administrere deres tid, selv blive ansvarlige for at holde aftaler, og over tid finde forskellige interesser som fylder børnenes eftermiddage såvel indenfor SFO'en som udenfor i de omkringliggende fritidstilbud.

For det meste må børnene selv bestemme om de ønsker at være inde eller ude – det vælger de selv. Ligeledes kan børnene selv vælge, hvilke stuer i afdelingen de vil være på i løbet af dagen. De kreative stuer veksler mellem at tilbyde voksenplanlagte aktiviteter og børnenes egne ideer.

Vi bestræber os altid på at gribe børnenes ideer, og bryder gerne hverdagen med anderledes og spontane aktiviteter.

For at give børnene en stemme ind i deres SFO-liv, evaluerer vi jævnligt aktiviteter, måder vi er sammen på, indhold, rammer osv. Her får børnene mulighed for at komme med feedback,

indvendinger og forslag, samt skabe et rum for fælles drøftelse og tilrettelæggelse af deres daglige SFO-liv.

SFO'ens 3.klasser tilbydes flere og anderledes tilbud frem mod deres klubliv, hvor der i større omfang fokuseres på medbestemmelse og fastholdelse af fællesskabet frem mod klublivet. De kan få et lokale at dyrke miniklub i, tage på ture forbeholdt 3.årgang, og lave enkelte aftenarrangementer.

## SAMMENHÆNGEN MELLEM DAGTILBUD OG SKOLE

Vi følger grundlæggende kommunens overleveringsplan, men arbejder også med andre tiltag som f.eks. kulturrejser, hvor man kan besøge hinandens virkeligheder. Dette inkluderer både børnehaveklassepersonale, børnehavepersonale, og SFO-pædagoger, og gøres for at kvalificere arbejdet med de største børnehavebørn, og den senere procedure omkring skoleindskrivningen.

Inden børnene begynder på SFO kommer de ofte på besøg med deres børnehaver, de kan også låne et klasselokale på skolen, så de vænner sig til skolen inden skolestart.

Når børnene er startet, udarbejdes der strukturerede forløb om formiddagen, som i starten peger særligt mod at etablere et nyt fællesskab. I indkøringsforløbet skal det være muligt at indarbejde aktiviteter der sikre at børnene kommer omkring de seks temaer der benyttes i børnehaveklassen – Sprog, naturfaglige fænomener, kreative og musiske udtryksformer, krop og bevægelse, matematisk opmærksomhed, og engagement og fællesskab.

Børn med særlige behov, uanset om de "kendt diagnosticerede" eller ej, er der altid særligt fokus på. Ofte er det en bestemt voksen, som er bindeledet mellem hjem, SFO og kommune – og senere ved skolestart, for at sikre at ingen information går tabt. Det vil være denne voksne, som er primært ansvarlig for iagttagelser, tiltag osv. Her kan der eks. tilbydes, at barnet med det særlige behov leger inde med kun en ny ven, mens resten af gruppen er udenfor til fælles leg. På denne måde sikres små isolerede stunder, som giver ro og fordybelse. Et andet tiltag kunne være, at barnet med særligt behov, altid har samme siddeplads til rundkreds, frokost osv. Barnet med særligt behov kan også blive tilbudt ekstra besøg på skolen (ud over det heldagsbørnene skal sammen som introduktion til skolen).

På SFO'en er det de samme pædagoger som er tilknyttet heldagsbørnene og dermed også 0.klasse. Så de har god erfaring med skolestart og børn med særlige behov. Børnene vil i løbet af foråret have lært pædagogerne godt at kende, så det gør selve skolestarten lidt mindre usikker til august. På selve førsteskoledag er pædagogerne også med i skole hele dagen, for at skabe tryghed hos børnene, og fungerer som bindeled og "kendt ansigt".

## REVISIONSINTERVAL

Mål- og indholdsbeskrivelsen ligger på skolebestyrelsens årshjul, så eventuelle ændringer kan indarbejdes ved et nyt skoleårs start, næste gang august 2020.

Denne version er behandlet og godkendt på skolebestyrelsesmødet d.5/12-2019

Baggrundsmaterialer:

- Tårnby Kommunes sammenhængende Børne- og ungepolitik 2019-2022
- Grundlag for pædagogfaglighed i fritid og skole, Trine Ankerstjerne & Mette Høgh Stæhr, november 2018

