

Redegørelse for trivselsarbejdet

- indsatser og tiltag for Løjtegårdsskolen, Tårnby Kommune

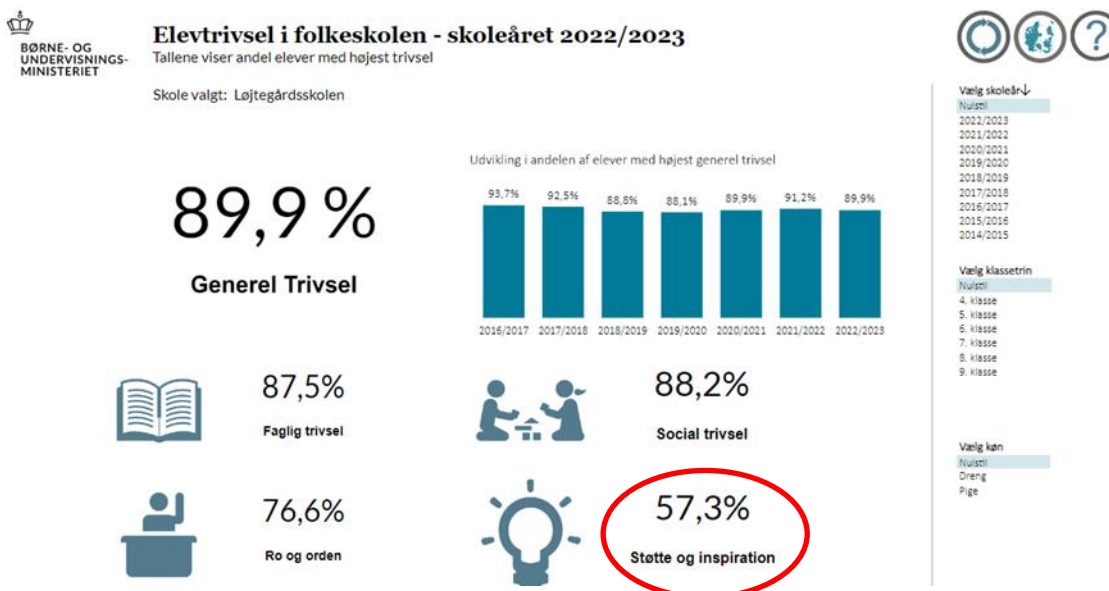
Trivselsresultater over en 5-årige periode

Løjtegårdsskolen	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Social trivsel		3,9	3,9	3,8	
Faglig trivsel		3,6	3,4	3,6	
Støtte og inspiration		3,1	3,0	3,1	
Ro og orden		3,6	3,5	3,6	

Redegørelse for plan for forbedring af trivselsresultaterne

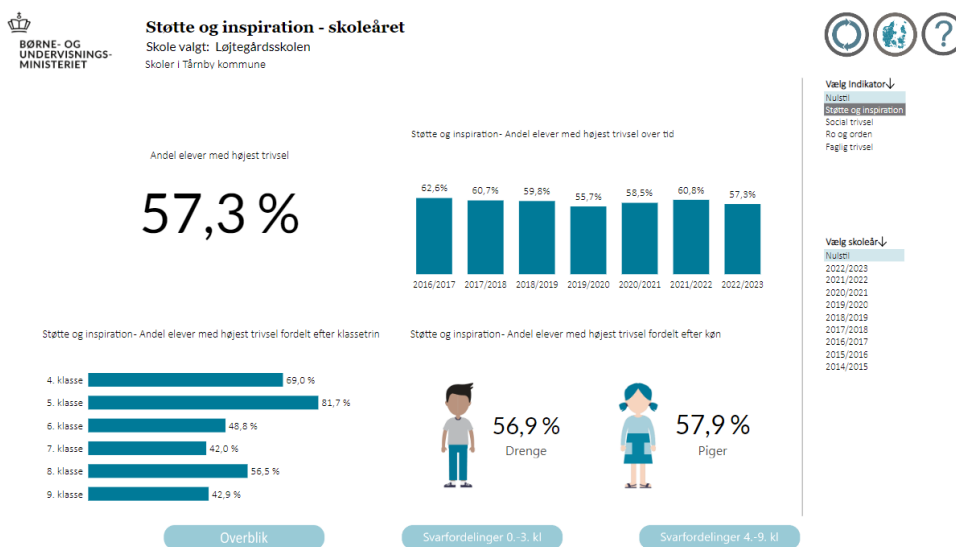
1. Kort sammenfattende beskrivelse af skolens trivselsresultater 22/23

Når man ser på Løjtegårdsskolens resultater, er det tydeligt, at vi er mest udfordret på 'Støtte og inspiration'.



Går man tættere på spørgsmål og svar i rapporten er det tydeligt, at udfordringen ligger i graden af oplevelse af medbestemmelse og indflydelse. Her svarer blandt andet kun 21% elever fra 4.-9. klasstrin, at de oplever tit eller meget tit at få lov til at bestemme, hvad der arbejdes med i klassen.

Til gengæld kan man se i svarene, at eleverne trives i deres relationer med lærere og pædagoger. Her er kun 6% af eleverne uenige i, at deres lærere er gode til at støtte og hjælpe dem, når de har brug for det.



Det er værd at bemærke, hvor stor forskel der er på årgangenes svarfordeling. Her er der et meget vidt spænd mellem den årgang, der trives bedst, og den årgang der trives værst.

Derudover er det interessant, at drenge og piger har nogenlunde samme oplevelse, hvor det i de andre kategorier er iøjnefaldende, at drengene oplever sig som værende i bedre trivsel, end pigerne oplever sig.

Dertil kommer et nogenlunde gennemsnit i svarene vedrørende 'Ro og orden'. Her svarer en stor andel elever, at de ofte føler har svært ved at koncentrere sig grundet larm, og at det ikke altid er nemt for læreren at skabe ro.

Det er vores oplevelse, at fællesskabet og undervisningskulturen har lidt et knæk under Corona samt at den undervisningsparathed og undervisningsvanthed, som almindeligvis præger størstedelen af skoledagen ikke har været tilstrækkeligt indøvet og etableret.

Vi har en større mængde elever med højt fravær, og vi oplever i stigende grad mistroivsel blandt skolens elever. Herunder udredes flere elever end tidligere for depression, angst og diagnoser som ADHD og autismspektrumsforstyrrelser. Vi får ligeledes flere henvendelser fra forældre, som søger støtte og vejledning ift. deres børns udfordringer.

Selvom vi oplever et knæk ift. fællesskabet og undervisningskulturen, så peger eleverne selv på, at de i stor grad er i social trivsel i deres skoletid. Vi har over de senere år arbejdet meget med trivslen eleverne i blandt – både ved at sætte fokus i den almindelige dagligdag, men også ved konkrete tiltage som bl.a. legepatrulje, flere tilsyn i frikvartererne, etablering af multibane, etablering af flere fællesarealer på skolens indendørsarealer osv.

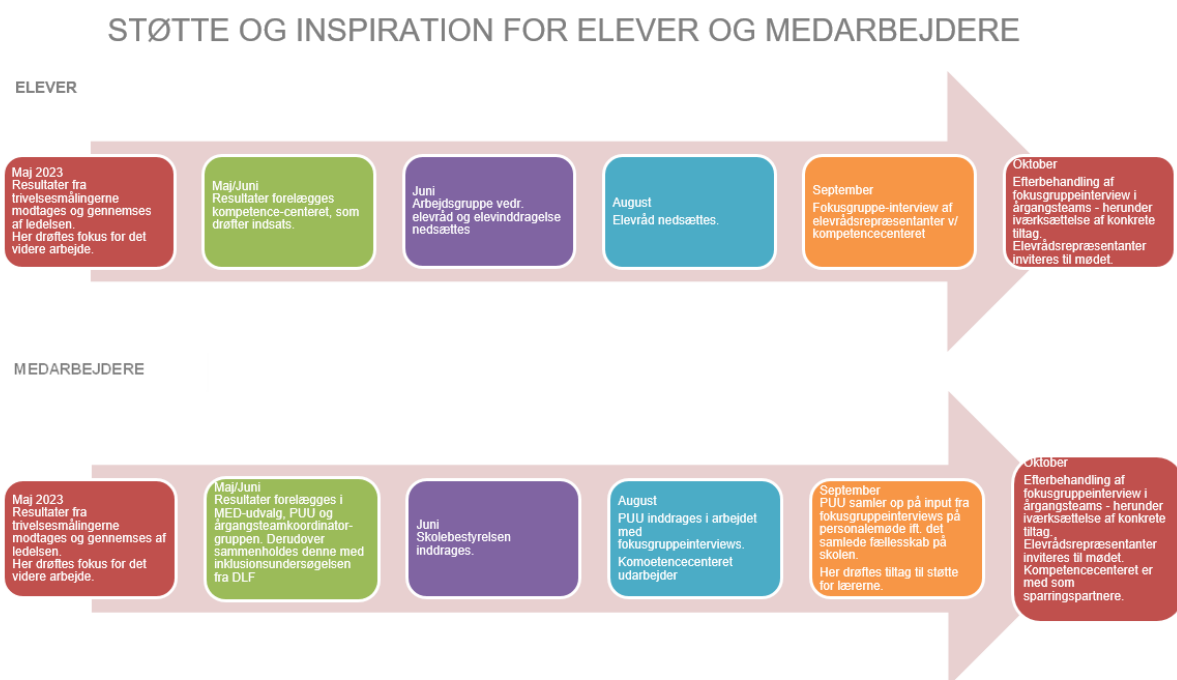
At vi peger på et knæk i fællesskabet og undervisningskulturen, hvor vi særligt oplever, at det er undervisningsparatheden, der er udfordret, skyldes højst sandsynligt en utrænethed hos eleverne, som i længere tid har måttet etablere egne rutiner i hjemmene.

Derfor har der været fokus på undervisningsparatheden, hvor også forældrene har været inviteret til at støtte op om denne ved bl.a. at italesætte vigtigheden af, at eleverne møder til tiden, at de får hjælp til at pakke skoletasken, og i skolen, at man møder ind og gør klar til sin undervisning ved at finde relevante materialer, finde sin plads o.l.

Når vi sammenholder trivselsmålingen med inklusionsundersøgelsen, er det vores hypotese, at der er en sammenhæng mellem elevernes oplevelse af manglende støtte og inspiration og lærernes oplevelse af at stå alene med udfordringer i klasserummet – herunder at de kan være i tvivl om, hvor og hvordan de henter den fornødne støtte ift. den enkelte elevs individuelle udfordring.

Derfor vil vi for den kommende længere periode sætte det fokus for arbejdet med trivslen på Løjtegårdsskolen ved at arbejde med 'Støtte og inspiration til elever og medarbejdere.

Dette arbejde vil følge en to-sporet procesplan, som vil agere overordnet rettesnor for arbejdet det kommende år. Undervejs vil vi lægge små broer ind mellem de to spor samt sørge for, at der er sammenhæng i processen og et tydeligt fælles mål.



(Se planen i stort format i bilag 1)

2. Trivselsmålingen - arbejdet med trivselsmålingen:

Forberedelse: Information vedrørende trivselsmålingen sendes til forældrene og deles med personalet. Eleverne forberedes vha. udsendt materiale ift. klassetrin.

Gennemførelse: Alle klasser har arbejdet med trivselsmålingen og afviklet denne i løbet af vores trivselsuge i uge 9. I trivselsugen er der arbejdet med de timeløse fag samt trivselsfremmende aktiviteter.

Vurdering/evaluering: I år skal det enkelte årgangsteam og den enkelte klasse efterbehandle trivselsmålingen ved at drøfte spørgsmålene, som kompetencecenteret tager med til fokusgruppeinterviews i elevrådet. Hver klasse skal dermed drøfte og forberede spørgsmålene, således at elevrådsrepræsentanterne er klædt på til at repræsentere den samlede klasse og årgangs tanker om spørgsmålene. Se bilag 1

3. Indsatser:

	Hvordan arbejder vi med:	Hvilke justeringer i indsatser giver målingen 22/23 anledning til
Social trivsel	<p>Trivselsfremmende aktiviteter på klasseniveau</p> <p>Trivselsfremmende aktiviteter på årgangsniveau</p> <p>Venskabsklasser</p> <p>Legepatrulje</p> <p>Mobilpolitik</p> <p>Mini- og mellemdiamant</p> <p>Skolestyrken</p> <p>To-lærertimer</p> <p>Inklusionsvejleder</p>	<p>Elevrådet har ønsket en fordybelsesuge på tværs af hele skolen med en afsluttende fernisering for alle elever og forældre.</p> <p>Der er arbejdet med fællesskabsfremmende aktivitet v/elevrådet.</p> <p>'Dit liv' – digital dannelse</p> <p>7.årgang skal være under opsyn i spisepausen og har ikke længere udeordning</p> <p>SSP og forebygger fra politiet besøger udskolingen i starten af skoleåret.</p>
Faglig trivsel	<p>Vejlederne støtter op om undervisningen.</p> <p>Doolexia</p> <p>Chromebookerne</p> <p>VAKS</p> <p>Læseløft</p> <p>To-lærertimer</p> <p>Brug af UngTårnbys tilbud</p> <p>Stand-up fysik</p> <p>Talentpleje</p>	<p>Valgfag på 9.årgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Førstehjælp til dansk - Førstehjælp til matematik - Spilprogrammering - Musik <p>Skoleskak</p> <p>Science Summercamp</p>
Støtte og inspiration	<p>Elever med ordblindhed har adgang til alle nødvendige redskaber.</p> <p>Alle lærere er klædt på til at hjælpe og tage højde for elever med ordblindhed.</p>	<p>'Elevrådet skal have mere værdi' – inddragelse af elevrådet i alle fora.</p> <p>Der skal skabes større indblik i mulighederne og processerne omkring elever med særlige behov eller udfordringer i samarbejde med kompetencecenteret.</p>

	Alle lærere har fået Oplæg v/ Frejaskolen i afdækning og håndtering af elever i udfordringer	
Ro og orden	Klasseregler er etableret i alle klasser. Flere tilsyn er etableret. Gårdvagtmodul er indkøbt til bedre allokering.	Der skal arbejdes mere systematisk med indblik i elevernes oplevelse af deres skoleuge fx vha. farvelægningskemaer – se bilag 2.

4. Skolestyrken – kort beskrivelse af arbejdet med skolestyrken i skoleåret 23/24

Løjtegårdsskolens AKT-lærere har deltaget i uddannelsesgangene i Skolestyrens procesredskaber for at styrke trygge fællesskaber.

Helt konkret iværksættes Skolestyrkens trivsels- procesplade, når en klasse er udfordret, og der er blevet bedt om assistance v. ledelse eller ALT-kordinator.

Det tilstræbes på Løjtegårdsskolen, at Skolestyrken skal understøtte Kommunens inklusionsstrategi "Stærke Børnefællesskaber", som første led i afdækningen af klassefællesskaber.

I skoleåret 23/24 er der afsat en pulje lektioner hos AKT'er til at facilitere processerne mere struktureret og kontinuerligt, og konkret har vores inklusionsvejleder til næste skoleår fået opgaven at brede skolestyrkens redskaber og formål ud til alle årgange. Inklusionsvejlederen er udstyret med 15 lektioner ugentligt på skemaet til dette arbejde. Hun har ligeledes fulgt kurset og alle workshops ifm. skolestyrken.

5. Antimobbestrategi

Målsætningen er fortsat, at Løjtegårdsskolen aktivt skal forsøge at forebygge og reducere mobning - også digitalt - og samtidig øge elevernes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge læringsfællesskaber.

Derfor er der iværksat flere forebyggelsestiltag i skoleåret 23/24 - herunder Mini- og Mellemdiamant, Digital kommunikation - mobiladfærd, "Dit liv", og anvendelse af Skolestyrkens trivsels-procesplade i klasseteams.

I samarbejde med SSP og klub fortsætter dialogmøderne om alkohol, sociale medier og hash/stoffer. Ved mistanke om mobning eller lignende kontaktes ledelsen, og der opstartes antimobbephandleplan fra DCUM. Her bliver alle involverede parter orienteret og inddraget i den givende situation.

Ofte vil en klasseindsats være krævet, hvorfor AKT-lærerne oftest inddrages i processen. Skolestyrkens trivsels-procesplade kan også tages i brug, hvis det viser sig nødvendigt. Her træder AKT-lærerne ind og faciliterer processen.

6. Undervisningsmiljøvurdering 2023

Fra kommende skoleår ønsker vi at uddanne 6-8 elever som UMR. Der skal helst være repræsentanter fra både indskoling, mellemtrin og udskoling. Det er ønsket, at vores elevråd skal være delt i mindre råd – herunder undervisningsmiljørådet, som jævnligt mødes med AMG for at drøfte vigtige opdagelser og tiltag ifm. undervisningsmiljøet. Som et konkret værktøj vil vi bruge DCUM's handleplan mere systematisk og anvende værktøjet 'Skema til vurdering af undervisningsmiljøet' fra DCUM's hjemmeside. Dette er et godt og nemt værktøj for elever på alle klassetrin.

Vi har, som det kan ses i UVM-handleplanerne for de seneste skoleår, arbejdet med flere projekter til udvikling af undervisningsmiljøet. Se bilag 3.

7. Øvrige indsatser (fx elevråd, SB)

Vi har i skoleåret 2022/23 arbejdet med fællesskabet på Løjtegaardsskolen – herunder gennem en proces i elevrådet, som har ført til produktionen af en film om LØ. Elevrådet har stillet alle elever og personaler spørgsmålene 'Hvad er Løjtegaardsskolen for dig?' og 'Hvordan er det at være elev/medarbejder på Løjtegaardsskolen?' Produktionen er blevet fremvist for hele skolen og skal tjene som samlende artefakt for alle skolens interessenter. Videoen er at finde her <https://lg.aula.dk/om-skolen/velkommen-til-loejtegaardsskolen> .

Løjtegaardsskolen er gået på minimumstimetal for at give mulighed for flere to-voksentimer samt kortere skoledage.