Strategi for Fritidsliv – SFO Gemmas allé og SFO Løjtegårdsvej.

På Løjtegårdsskolen er der tilknyttet 2 SFOér. 1 afdeling på Gemmas allé og 2 afdelinger på Løjtegårdsvej. Der er indmeldt ca. 335 børn i alt.

Kontaktpersoner: **Mikael Hildebrandt. Område- og viceskoleleder. Tlf: 2477 6621**
Mikael Nielsen. Daglig leder Gemmas alle. Tlf: 3251 2602
Mette Hjorth. Daglig leder Løjtegårdsvej. Tlf: 3076 0495

Senest opdatering: **1. maj. 2026.**

Vores fælles udgangspunkt

I Tårnby Kommune arbejder SFO'er ud fra Strategi for Fritidsliv. Nedenfor beskriver vi kort, hvordan vi i vores SFO omsætter strategiens pejlemærker til daglig praksis.

1. Fritidspædagogisk faglighed og inkluderende fællesskaber

I SFO'en arbejder vi ud fra en fritidspædagogisk faglighed, hvor vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov og udvikling, samtidig med at vi skaber rammer for stærke fællesskaber. Vi planlægger aktiviteter med fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn og har altid et inkluderende perspektiv, så alle oplever at høre til i fællesskabet. Vores rummelighed afspejles i, at vi bruger fysiske rum og værksteder som rammer for interessefællesskaber på tværs af alder og relationer.

Vi tager ansvar for at have øje for alle børn i hverdagen – også dem, der ikke fylder så meget – og håndterer konflikter med faglighed, ro og professionalisme. Personalet samarbejder tæt, sparrer løbende og evaluerer praksis for at udvikle nye tiltag, der styrker både individuelt og fælles trivsel.

Vores pædagogiske faglighed understøttes af systematiske personalemøder med faglige drøftelser, planlægning og evaluering af aktiviteter. Vi arbejder med årshjul, temadage og særlige aktiviteter, der markerer nye begyndelser og afslutninger for børnene. Vi afholder forventningssamtaler og prioriterer den daglige dialog med forældre som en vigtig del af vores arbejde med at skabe trygge, inkluderende og udviklende fællesskaber.

2. Børne- og ungeperspektiver

Vi tager udgangspunkt i børnenes egne interesser og perspektiver, når vi planlægger og tilrettelægger hverdagen i SFO'en. Aktiviteter og rum tilpasses løbende efter det, der optager børnene – både i planlagte forløb og spontane initiativer. Vi skaber muligheder frem for begrænsninger og giver børnene reel medindflydelse gennem idéer, forslag og fælles beslutninger om aktiviteter, indkøb og værkstedsprojekter. Vi afholder børnemøder, hvor børnene bl.a. kan komme med deres forslag og ideer.

Børnenes nysgerrighed og kreativitet danner udgangspunkt for nye tiltag, som fx turneringer, "Scenen er din", og sæsonaktiviteter. Vi har fokus på, at børnene lærer af og med hinanden – de ældre børn fungerer ofte som "superbrugere" og støtter de yngre i værksteder og lege. På den måde videreføre de SFO'ens kultur og fællesskab til næste generation. Vi tilbyder fælles pauser med fx frugt og små rutiner, hvor børnene selv får ansvar og indflydelse, og vi gør en indsats for, at alle børn oplever at blive hørt, set og taget alvorligt.

3. Sammenhæng og helhed i børns liv

Vi arbejder for, at hvert barn oplever sammenhæng og tryghed på tværs af børnehave, skole og SFO. Klassepædagoger fungerer som bindeled og sikrer, at barnet mødes af genkendelige voksne og fælles pædagogiske værdier i sin hverdag.

I vores praksis har vi fokus på lige deltagelsesmuligheder uanset økonomisk, kulturel eller religiøs baggrund. Alle aktiviteter er gratis og åbne for alle, og vi sørger for materialer og tilpasninger, der gør det muligt for hvert barn at deltage på lige fod. Vi tager hensyn til individuelle behov, særlige kostvaner og samarbejder aktivt med relevante fagpersoner og familier omkring børn, der har brug for ekstra støtte til at finde fodfæste i fællesskabet.

Vi ser os som en vigtig del af børnenes samlede liv – et sted, hvor skole, fritid og familieliv hænger sammen, og hvor barnets trivsel altid er i centrum.

4. Forældresamarbejde

Et stærkt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene er en grundsten i vores pædagogiske arbejde. Vi ser forældrene som vigtige medspillere i barnets trivsel og udvikling og prioriterer både de planlagte og de uformelle samtaler.

Der afholdes forventningssamtaler og møder i forbindelse med SFO-start, hvor forældre og børn møder de kommende voksne fra både skole og SFO. Hver klasse har en tilknyttet pædagog, som sikrer tryghed og kontinuitet i relationen til både børn og forældre. Klassepædagog deltager også i skole/hjemsamtalerne på skolen.

Den løbende kommunikation med forældre gør det muligt at støtte barnet bedst muligt, så alle kender retning og rammer.

Vi deler viden og information gennem Aula og ved arrangementer som sommerfester, julefester og aftenåbne dage, hvor forældre og børn kan opleve SFO-livet sammen. Vi forventer, at forældrene engagerer sig i klassens fællesskab og støtter op om aktiviteterne – på den måde styrker vi samarbejdet om børnenes fritidsliv og fællesskaber.

5. Udviklende og udfordrende fritidsaktiviteter

Vi tilrettelægger fritidsaktiviteter, der udfordrer, motiverer og udvikler børnene både socialt, kreativt og personligt. Aktiviteterne planlægges med fokus på kvalitet frem for kvantitet, og vi tilpasser processen, så alle børn kan deltage og opleve succes på deres eget niveau.

Gennem året tilbyder vi faste og tilbagevendende aktiviteter, fx Byuge, kreative værksteder, fodboldturneringer, SFOérnes fællesdag og sæsonprægede temaer som Påske, Halloween, Jul og lign. Vi evaluerer løbende vores aktiviteter for at sikre, at de fortsat er meningsfulde, aktuelle og af høj pædagogisk kvalitet.

Vi motiverer børnene til at prøve nye ting for at udvide deres interesser og relationer, og vi inddrager dem i praktiske gøremål og daglige opgaver, som styrker ansvarsfølelse og sociale kompetencer. På den måde skaber vi et fritidsliv, der både danner og udfordrer – hvor legen, fællesskabet og læringen går hånd i hånd.