



Tårnby Kommune

Skoleudviklingssamtale d. 01.04.2025

2024/2025



Tårnby Kommune

Løjtegårdsskolen

Løjtegårdsvej 36

2770 Tårnby

Skoleleder

Sussie Nørsø

Tlf.nr. 3250 7503

sno.ng.uk@taarnby.dk

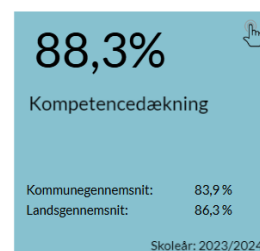
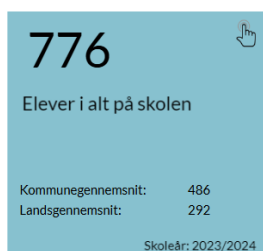
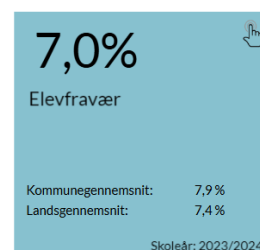
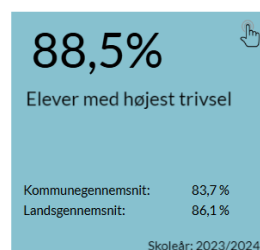
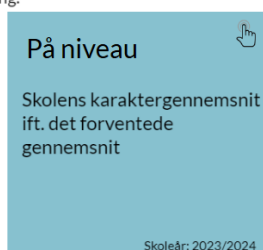
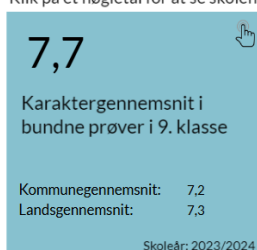


SKOLETAL – Børne- og Undervisningsministeriet

Overblik: Løjtegårdsskolen i Tårnby kommune

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår.
Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.

[Se data på kommuneniveau](#)



*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgået fra grundskolen



1. Indledning

Skoleudviklingssamtalen er gennemført:

Dato 1. april 2025

Sted: Løjtegårdsskolen

Deltagere: Sussie Nørsø, Rasmus Schlûter, Per Trudslev, Dorthe Adamsen, Ida Marie Gjeldstrup Rosenquist, Mikael Hildebrandt, Ulrik Wagner Andersen, Marianne Eberhardt

2. Opfølgning på tidligere udviklingssamtaler (jf. bekendtgørelsen 2.5)

Løjtegårdsskolen ligger godt i forhold til de faglige karakterer. Omkring trivsel har vi i flere år fokuseret på støtte og inspiration i undervisningen. Det fortsætter vi med, da der stadig er plads til forbedringer. Vi fik derudover til opgave, også at inddrage ro og orden, og det har vi ligeledes arbejdet med i indeværende år. Hovedindsatsområdet i indeværende år har været fællesskabet og fællesskabende aktiviteter. Resultater fra trivselsmålingerne har været behandlet i kompetencecentret og ledelsesgruppen. Derudover har der været nedsat en arbejdsgruppe vedrørende elevrådet og elevinddragelse. I august var der alternativ 1. skoledag, hvor alle klasser gennemgik resultater fra trivselsundersøgelsen og udarbejdede handleplaner. I september afholdt kompetencecentret fokusgruppeinterview med elevrådsrepræsentanter, og i oktober har der været afholdt fællesskabende fordybelsesuge.

3. Status på eventuelle udviklingsplaner, handleplaner, kvalitetstilsyn og lignende (jf. bekendtgørelsen 2.6)

Vores udviklingsplan har hele året været at fokusere på fællesskabet, støtte og inspiration, elevinddragelse samt ro og orden.

Ro og orden i undervisningen

Undervisningen på Løjtegårdsskolen præges til tider af uro, hvilket for nogle elever vanskeliggør muligheden for koncentration og fordybelse. Ofte er det et mindre antal elever, der forstyrrer flertallet, hvilket udfordrer det ønskede læringsmiljø. Tilsvarende kan fællesområderne, når mange elever opholder sig der samtidigt, mangle den ro, som skaber en harmonisk atmosfære uden for klasseværelserne.

For at fremme et mere fokuseret læringsmiljø har vi på Løjtegårdsskolen derfor iværksat en række konkrete initiativer og arbejder for at optimere de fysiske rammer og strukturer. Vi har på flere årgange tilpasset undervisningslokalerne med forskellige zoner, blandt andet etablering af mindre afsondrede områder, hvor eleverne kan trække sig tilbage og finde ro til selvstændig fordybelse. Derudover er reporterne i skolens trappeopgange ved at blive omdannet til ekstra arbejdspladser og stillezoner, som kan understøtte elevernes behov for uforstyrrede læringsmiljøer.



Tårnby Kommune

Som et yderligere tiltag har Pædagogisk Læringscenter (PLC) indkøbt høreværn, som eleverne kan benytte efter behov for at skabe individuelle stillezoner. Disse høreværn kan enten lånes fast af enkelte elever eller skiftevis anvendes af flere.

Ovenstående tiltag er i udgangspunktet tiltag, som ved forbedring af de fysiske miljøer og fysiske oplevelser. Foruden disse arbejdes desuden med fællesskabende tiltag, som har til formål at styrke fællesskabet på Løjtegårdsskolen.

I samarbejde med det pædagogiske udviklingsudvalg har vi desuden udviklet en proces, hvor alle årgangsteams afprøver nye metoder til at styrke klassefællesskabet. Dette arbejde har til formål at fremme et respektfuldt og læringsparat miljø, der gavner alle elevers trivsel og faglige udbytte.

Disse tiltag afspejler vores mål om at skabe et skolemiljø, der understøtter elevernes behov for ro og fordybelse og derved fremmer læring og trivsel.

Positive tendenser

Der er heldigvis også blevet identificeret områder, hvor elevernes trivsel er høj:

På Løjtegårdsskolen har vi en vision om at være ét stort, stærkt fællesskab, og vi har derfor arbejdet målrettet med fællesskabende indsatser – både på klasse-, årgangs- og skoleniveau.

Styrkelse af Fællesskab og Trivsel på Løjtegårdsskolen

På Løjtegårdsskolen er vi stolte af at have etableret en række tiltag, der aktivt understøtter elevernes trivsel og styrker fællesskabet på tværs af årgange og klasser.

Disse initiativer bidrager til at skabe et trygt og inkluderende skolemiljø, hvor elevernes faglige og sociale udvikling trives.

Omlagt undervisningstid til understøttende undervisning

Som en del af vores indsats for at styrke elevernes trivsel og læring arbejder Løjtegårdsskolen med omlagt undervisningstid til understøttende undervisning. Skolen opererer på minimumstimetallet i henhold til Undervisningsministeriets normering, hvilket betyder, at vi har tilpasset vores tidsplaner for at sikre, at alle undervisningstimer udnyttes effektivt og meningsfuldt.

Den understøttende undervisning giver mulighed for at arbejde med differentierede læringsforløb og skabe fleksible rammer, der tilpasses elevernes individuelle behov. Dette kan blandt andet omfatte ekstra tid til faglig fordybelse, samarbejdsøvelser, trivselsaktiviteter og målrettet læringsstøtte. Formålet er at styrke elevernes faglige niveau og sociale kompetencer i et trygt læringsmiljø, hvor der er plads til både fælles aktiviteter og individuel udvikling.

Denne tilpasning af undervisningstiden sikrer, at vi på Løjtegårdsskolen kan levere en undervisning, der lever op til Undervisningsministeriets krav, samtidig med at vi bevarer fleksibiliteten til at imødekomme elevernes behov og understøtte deres samlede trivsel og læring.



Tårnby Kommune

Alternativ første skoledag

Vi har indført en alternativ første skoledag med fokus på trivsel og fællesskab, hvor elever og lærere gennemgår resultaterne af skolens trivselsmåling. Hver klasse udarbejder en konkret plan for trivselsarbejdet gennem skoleåret, hvilket bidrager til en positiv og tryk start for alle elever.

Fællesskabende fordybelsesuge

En årlig fordybelsesuge for hele skolen giver elever på tværs af årgange mulighed for at arbejde sammen i projekter, som styrker både relationer og læring. I løbet af ugen skabes nye bånd, og eleverne opnår en dybere forståelse af fællesskab og samarbejde.

Møder med elevrådet og undervisningsmiljørådet

Løjtegårdsskolen afholder månedlige møder med elevrådet, der repræsenterer elever fra 1. til 9. klasse. Disse møder giver eleverne en stemme i forhold, der berører dem og bidrager til en stærk dialog mellem elever, lærere og ledelsen. Derudover engagerer skolen sig aktivt i undervisningsmiljørådet, hvor elevrådsrepræsentanter, kontaktlærere og ledelsen arbejder sammen om at forbedre læringsmiljøet. Dette samarbejde sikrer, at elevernes perspektiver inddrages i beslutninger og udvikling af skolens læringsrum og kultur.

Opdateret værdiregelsæt, ordensregler og mobilpolitik

Vores reviderede værdiregelsæt, ordensregler og mobilpolitik er med til at skabe en klar ramme om skolens fællesskab. Disse retningslinjer understøtter et miljø baseret på gensidig respekt og tydelige forventninger, der fremmer både elevernes trivsel og læring.

Disse tiltag har til hensigt at afspejle Løjtegårdsskolens engagement i at skabe en inkluderende og støttende skolekultur, hvor trivsel og læring går hånd i hånd. Målet er at give alle elever de bedste forudsætninger for at udvikle sig fagligt og socialt i et stærkt fællesskab.

4. Skolens data -den strategiske ramme for kommunens skolevæsen og dermed den enkelte skole samt målopfyldelse på servicemål (jf. bekendtgørelsen 2.4)

De faglige resultater fra Løjtegårdsskolen er overordnet set rigtig gode og opfylder kommunens servicemål.

Dansk: Vi er opmærksomme på, at der har været en faldende tendens i retskrivning og læsning, som vi derfor vil give særligt fokus i det kommende skoleår

Matematik: Karaktererne har et pænt niveau, og der er rimelig overensstemmelse mellem standpunktskarakter og prøvekarakter.



Tårnby Kommune

Trivselsmåling i forhold til landsgennemsnit:

Faglig trivsel: Her ligger vi på niveau

Social trivsel: Her ligger vi på niveau

Støtte og inspiration: Her ligger vi over niveau.

Ro og orden: Her ligger vi under niveau

Vores udfordring i forhold til trivsel er stadig støtte og inspiration, som scorer lavest samt også ro og orden, hvor vi har oplevet et fald. Begge områder er en del af vores udviklingsplan.

Socioøkonomiske reference:

Her ligger vi på niveau i matematik og i dansk skriftlig og mundtlig ligger vi over niveau.

Andelen af elever der aflægger alle obligatoriske 9. klasses prøver:

Her ligger Løjtegårdsskolen på 98,6%, hvilket er over landsgennemsnittet.

Andelen af elever der opnår mindst 2 i dansk og matematik:

Her ligger Løjtegårdsskolen også på 98,6%, hvilket er meget tilfredsstillende.

5. Skolens udviklings- og indsatsområder (jf. bekendtgørelsen 2.2)

Vi har fortsat fokus på fællesskab og arbejder videre med det netop igangsatte indsatsområder omkring Det Pædagogiske Værtskab. Herigennem ønsker vi at skabe en genkendelig ramme for både medarbejdere og elever. Feedback og formativ evalueringskultur er en del af værtskabet.

Det pædagogiske værtskab - 3 niveauer

Det strukturelle værtskab

Skolens rammer og organisering, der understøtter pædagogisk værtskab. Det inkluderer fælles rutiner, fysiske rammer og skolens kultur.

Det personlige værtskab

Lærerens og pædagogens klasseledelse, relationer og engagement i elevernes trivsel. Det handler om tydelig kommunikation, anerkendelse og en tryk lærings – og skolekultur.

Medværtskab

Elevernes aktive deltagelse i fællesskabet. De bidrager til et positivt læringsmiljø gennem samarbejde, ansvar og inddragelse i klassens sociale dynamik.

Processen på skolen bliver, at der i løbet af foråret 2025 arbejdes med det strukturelle værtskab.



Tårnby Kommune

De første skridt i det kommende skoleår er, at alle medarbejdere skal være i klassen 7.50 for at tage imod eleverne, og resten af dagen genindføres teaterringning ved indringning for at sikre, at alle er klar ved undervisningens start.

Alle medarbejderne starter timen op i den samme faste ramme f.eks. med dagsorden, tidsangivelse m.m. tilpasset de enkelte aldersgrupper for herigennem at sikre en genkendelig ramme for eleverne.

Efter sommeren sætter vi i samarbejde med medarbejderne gang i processen omkring det personlige værtskab og medværtskab. Disse tiltag vil ske i et tæt samarbejde med årgangsteamskoordinatorer og pædagogisk udviklingsudvalg.

Læseindsatsen

Vi har på baggrund af de foregående års resultater et særligt fokus på retskrivning og læsning.

Tiltag i kommende skoleår vil blandt andet være

- Genindførelse af læsebånd på alle årgange med fokus på blandt andet faglige læsning.
- Fagteam og vejledere skal i fællesskab arbejde på at øge resultaterne i såvel læsning og retstavning. Her vil læsevejlederne særligt have fokus på LST i samtlige fag.

Løjtegårdsskolen som Den grønne og bæredygtige skole

Løjtegårdsskolen arbejder fortsat videre med en grøn og bæredygtig profil, så vi endnu engang kan hejse det grønne flag til efteråret.