

Kvalitetsrapport 2018/2019



Tårnby Kommune
Løjtegårdsskolen
Løjtegårdsvej 36
2770 Kastrup

Skoleleder Sussie Nørsø
Tlf.: 32507503
Lg.uk@taarnby.dk

Nærmere oplysninger om skolens åbningstider, værdigrundlag, skolebestyrelse, elever, lærere, klassestruktur m.v. kan læses på skolens hjemmeside: lg.aula.dk.

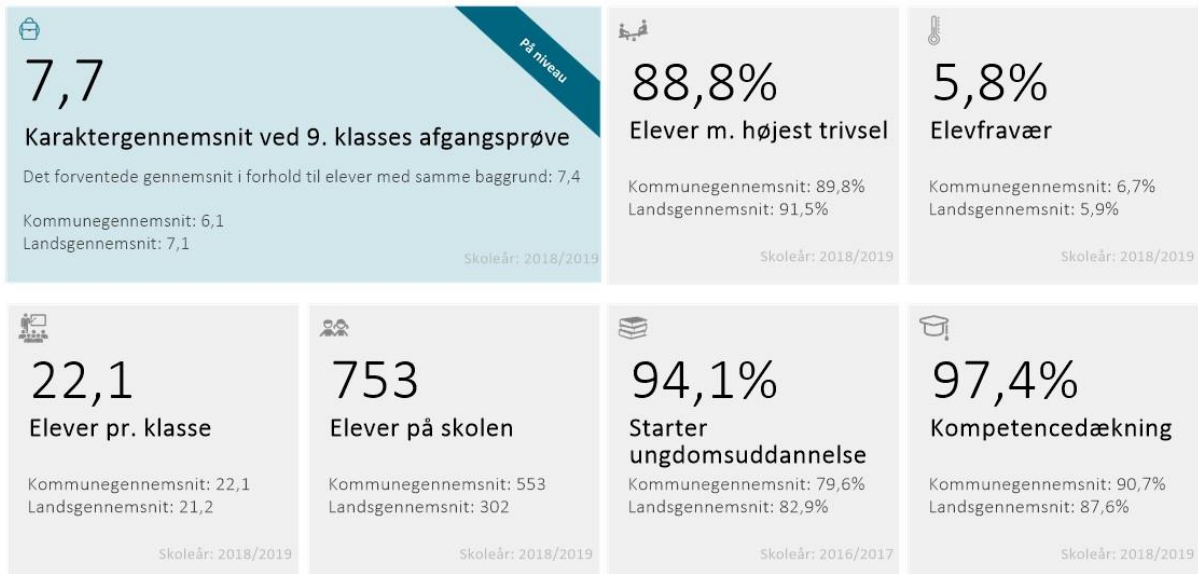
Indholdsfortegnelse

1. Indledning	4
2. Mål og resultatmål	4
3. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	5
4. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater ..	6
5. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	7
6. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	9
7. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik	9
8. Udvalgte områder for Tårnby Kommune	10

SKOLETAL – Børne- og Undervisningsministeriet



Løjtegårdsskolen i Tårnby kommune



1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

2. Mål og resultatmål

2.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

DEN NYE KRITERIESKALA	NATIONALE RESULTATMÅL	
FREMRAGENDE PRÆSTATION	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
RIGTIG GOD PRÆSTATION		
GOD PRÆSTATION		
JÆVN PRÆSTATION		
MANGELFULD PRÆSTATION	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
IKKE TILSTRÆKKELIG PRÆSTATION		
Fritagne og ej afholdte	Indgår ikke i beregningerne	

3. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

3.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Hvad er status i forhold til målet, og hvordan har udviklingen været over en treårig periode. Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

- Vedrørende læsning: Der er overordnet gode læseresultater i indskoling og udskoling og generelt en positiv udvikling i resultaterne på årgangene, hvor flere års resultater kan sammenlignes.
- Vedrørende matematik: Resultaterne ligger generelt pænt i forhold til landsgennemsnittet. Udviklingen over tid viser mindre udsving i andelen af elever, der er gode til at regne på både 3. og 6. klasses trin. På begge årgange gælder, at andelen af elever med de dårligste resultater er reduceret.

Overordnet arbejder vi også med at styrke dansk- og matematikresultater gennem en række indsatser og tiltag. De tiltag, som er kommet til inden for de seneste år, er:

- Ledelsen og alle vejledere har deltaget i temaforløb om databaseret ledelse. Dette har styrket evnen til at aflæse data og afgøre relevante indsatser.
- Det er besluttet, at vejlederne er tovholdere på fagdelte holdtimer. Det vil sige, at de faglige vejledere er med til at planlægge, hvordan resursetimer på de enkelte årgange benyttes.
- Der er prioriteret et øget timetal til støtte i både dansk og matematik. Dette er gjort ved, at vejledere og udvalgte faglige fyrtårne har fået flere timer til at arbejde med faglige indsatser og tiltag.
- Der er indført prøver i matematik ved faseskift. Elever på tredje og sjette årgang testes diagnostisk i matematik for at afgøre behov for særlige tiltag eller fokus.
- Vejlederne har fokus på klasseledelse hos alle kollegaer. Her indgår de faglige vejledere bl.a. i sparringsforløb og deltager i undervisning hos nyansatte lærere i den første periode.
- Der gøres brug af §16D i alle klasser. Dette muliggør afkortning af skoledagen og omlægning af timer med to voksne i klassen.
- Der er fastlagt læsebånd fra 0.-7.klasse. Det vil sige, at disse årgange starter dagen med 20 minutters dedikeret læsetid. Dette bruges til en bred vifte af discipliner inden for læsning.
- DSA tænkes ind som et sprogligt fokus på årgangsteammøder i igangværende skoleår.
- Ligeledes vil DSA-vejleder deltage i starten af klassekonferencer med henblik på fokus på, om der er tosprogede elever, som kræver et ekstra fokus.

- Vi har øget samarbejdet med sprogvejleder i SFO samt fokus på større samarbejde med læsevejleder og AKT-team i det kommende skoleår
- Alle lærere og pædagoger bruger MinUddannelse til årsplaner, ugeplaner og elevplaner. Der blev afholdt workshop i forberedelsesdagene efter sommerferien, hvor det var muligt at få hjælp.
- Alle årgangsteam på Løjtegårdsskolen arbejder hen imod at blive professionelle læringsfællesskaber med elevernes læring i fokus.

3.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Hvad er status i forhold til målet, og hvordan har udviklingen været over en treårig periode. Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

- Vi deltager i Masterclass på Tårnby Gymnasium i matematik og biologi. Vi oplever, at dette er givende for de dygtigste elever.
- Vi deltager i kommunens tiltag "stand-up fysik".
- Vi har blok dage med øget mulighed for faglig fordybelse og variation.
- Vi har elever, der deltager i 'Science-summer-camp'.
- Det skal fremadrettet afklares, om der er tosprogede elever i afgangsklasserne, som DSA-vejleder forud for FP9 med fordel kan samle op på.
- Turboforløb fra Undervisningsministeriet for tosprogede 9. klasses elever. Der er fokus på, hvad it-værktøjer kan hjælpe med og om læseferien skal afholdes på skolen – der er skemalagt vejledningstid samt ekstra vejledning til projektopgaven.
- Der foregår flere tiltag i matematik; herunder flere Åben Skole forløb ud af huset. Det er bl.a. ture til Naturskolen og Tivoli faglige dage, som primært ligger på blok dage.
- Matematikvejledning foregår ude i klasserne, og hvor det giver bedst mening med forudgående forberedelse med faglærere.
- I forbindelse med prøveperioden sørger vi for, at lærerne kan støtte og vejlede eleverne frem mod folkeskolens afslutning.
- Andre tiltag har været leg på streg, skak, faglige læsebøger i læsebånd, robotter samt kodningsbøger på PLC.

4. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

4.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Hvad er status i forhold til målet, og hvordan har udviklingen været over en treårig periode. Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

På Løjtegårdsskolen har vi, for at øge de faglige resultater hos alle elever, valgt at sætte ind med følgende tiltag:

- Opkvalificering af personale og særlige indsatser i forhold til eleverne bl.a. ved fortsat deltagelse ved kurser omkring ordblindhed og læsning.
- Vi har fortsat læse- og matematikvejledere i alle tre faser, der samarbejder tæt med årgangsteams, specialundervisningslærerne, dansk som andet sprogs lærerne og AKT-lærerne.
- Vi oplever, at det daglige læsebånd har en positiv faglig effekt på alle elever og i særdeleshed på elever med faglige og sociale vanskeligheder, idet starten på dagen er genkendelig og altid rolig.
- Der er fortsat lokal testplan for alle klassetrin og efterfølgende konferencer med skolens ledelse. Her deltager klassens lærere, dansk- og matematikvejledere samt specialundervisningslærere og dansk som andet sprogs lærere, hvor det er relevant.
- Det fælleskommunale læseløft i 1. klasse har vi udvidet således, at også elever tilbydes opfølgning på læseløft i 2. klasse.

- Elever der er testet ordblinde får udleveret en Chromebook og deltager sammen med skolens andre ordblinde elever i en arbejdsgruppe kaldet "chromebookerne" på månedlige møder med læsevejlederne.
- Vi arbejder periodisk med læsemakkere i læsebånd på tværs af årgangene og venskabsklasser imellem.
- Vi indgår i et samarbejde med Ældresagen, der ugentligt i længere perioder kommer og læser med enkelte elever til stor glæde for alle parter.
- Vi afholder én gang årligt "Læsningens Uge", hvor det handler om at få læst så meget som muligt pr. klasse.
- DSA-vejledertimer bruges primært i klassen frem for at tage elever ud af klassen, med øje for den enkeltes styrker og udfordringer. Der er løbende kontakt med hjemmene (information og kommunikation) for at eleven også støttes op hjemme.
- Teamet i udskolingen har op til afgangsprøverne støttet individuelt op om den enkelte elev. Den stærkeste lærer i faget har givet hjælp og støtte der, hvor der var det største behov.
- AKT-teamet har støttet tæt op omkring de enkelte elever.
- Der har endvidere været et tæt samarbejde med forældrene, hvor de tidligt i året er blevet inddraget i det fælles ansvar at løfte og støtte den enkelte elev igennem prøverne.
- Der har været fokus på robusthed, eksamensnervøsitet og tilbud om hjælp hertil via AKT.
- Til de skriftlige prøver er der taget hensyn til placering af elever og der har været vejledere omkring eleverne, som kunne hjælpe dem igennem prøverne for hvad angik alt andet end det faglige.

5. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

5.1. Elevernes trivsel skal øges

	Social trivsel		Faglig trivsel		Støtte og inspiration		Ro og orden	
	Kommunen	Skolen	Kommunen	Skolen	Kommunen	Skolen	Kommunen	Skolen
14/15	4,0	4,0	3,7	3,6	3,2	3,2	3,6	3,6
15/16	4,1	4,0	3,7	3,7	3,2	3,2	3,6	3,6
16/17	4,1	4,1	3,7	3,7	3,2	3,2	3,7	3,6
17/18	4,0	4,1	3,7	3,7	3,2	3,2	3,7	3,7
18/19	4,0	4,0	3,6	3,7	3,1	3,2	3,6	3,6

Hvad er status i forhold til målet, og hvordan har udviklingen været over en treårig periode. Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

- På Løjtegårdsskolen har vi øget fokus på elevmedbestemmelse og toiletforhold.
- Vi arbejder tæt med resten af kommunens elevråd om øget fokus på elevdemokrati og medborgerskab som et af de helt store værktøjer til at forbedre trivsel og forebygge radikaliserings og udelukkelse. Dette gøres med elevrådet som fanebærere.
- Der arbejdes fortsat med at øge elevinddragelse og elevmedbestemmelse – herunder er udbudt kursus i elevdemokrati og medborgerskab.
- Vi inddrager elevrådet i forskellige beslutninger, f.eks. indeordning, toiletforhold, forbedringer af undervisningsmiljø og udnyttelse af indendørs og udendørs områder på skolen. Eleverne har dermed været med til at beslutte, hvad 'Pulje angående trivsel og læring i folkeskolen' skulle bruges til.

- Der er af samme pulje givet mulighed for at hver klasse har kunnet indrette undervisningsmiljøer ud fra klassens ønsker og behov.
- Puljen er også brugt til at forny fællesarealer, bl.a. basketmål, nye møbler og et udendørs undervisningsmiljø.
- Alle årgangsteams har udarbejdet trivselshandleplaner for de enkelte klasser. Eleverne er inddraget i arbejdet med klassens trivsel, bl.a. på den nyindførte alternative 'første skoledag efter ferien'.
- Der arbejdes hen mod trivselsmålene i det daglige i klasserne, men også i den årlige trivselsuge i uge 41.

Faglig trivsel

Løjtegårdsskolens faglige trivsel ligger på niveau med kommunens og har ligget på et stabilt niveau de seneste år. Den stigning, som vi på dette punkt oplevede sidste år, anser vi bl.a. som et resultat af et målrettet arbejde med at sikre, at underviserne i stigende grad har linjefags eller linjefagslignende kompetencer inden for fag, som de underviser i. Dette både gennem rekruttering, uddannelse, kompetenceløft og ændring af medarbejdernes arbejdsopgaver. Dette fokus fastholdes.

- Grundet indførelse af §16D forventer vi at kunne øge den faglige trivsel grundet øget antal to-lærertimer.
- Gennem brug af lektionsfravær i udskolingen er fraværprocenten faldet. Dette har øget kvaliteten af undervisningen.
- I lighed med resten af kommunen arbejder vi på Løjtegårdsskolen også med det grønne og bæredygtige. I dette år udmønter det sig i projekt 'Grøn flag grøn skole', hvor der arbejdes med håndtering af affald. Hele skolen skal i fordybelsesugen i uge 9 arbejde med affald.

Ro og orden

Løjtegårdsskolen ligger omkring ro og orden på niveau med de foregående år.

- Vi arbejder fortsat med dette gennem vejlederindsatser omkring klasseledelse og struktur, opfølgning på nye lærere og gennem dialog med eleverne.
- Læsebåndet giver den genkendelige start på skoledagen, som er med til at skabe ro og orden fra morgenstunden.
- Løjtegårdsskolen har fra skoleåret 2019/20 indført Mobilpolitik. Alle elever skal have deres mobil slukket og opbevaret enten i deres taske eller dertil opsat mobilhotel. Mobiler må kun bruges, såfremt underviser giver lov hertil.
- Elevrådet er inddraget i toiletudfordringer, og der arbejdes aktuelt med iværksættelse af toiletvagter. Derudover besøger rengøringen indskoling og mellemtrin mhp. at fortælle om deres daglige arbejde, og SSP inviteres til samtale med udskolingen om hærværk og konsekvenser heraf.

Social trivsel

Løjtegårdsskolens sociale trivsel ligger på niveau med kommunens.

- Løjtegårdsskolen har i dette skoleår valgt at starte første skoledag med en alternativ skoledag, hvor der var fokus på social trivsel, medbestemmelse, medborgerskab og demokrati i klasserne.
- Derudover benytter vi os af trivselsfremmende initiativer, ressourcer og processer som:
 - o Cool Kids
 - o Diamantforløb
 - o Trivselsuger
 - o Gåbus
 - o Legepatrulje
 - o Fri for mobberi

Støtte i og inspiration til undervisningen

Løjtegårdsskolen ligger omkring støtte og inspiration på niveau med kommunen og har ligget på et stabilt niveau de seneste år.

- Vi arbejder fortsat på at blive bedre på dette område blandt andet gennem vejlederindsatser over for lærerteams.

- Matematik- og læsevejledere deltager i klassekonferencer på 3. og 6. årgang, og holder eleverne op mod de nationale tests, hvorefter der bliver lavet indsatser, der hvor der er uregelmæssigheder.
- Ved UPV-konferencerne i hhv. 8. og 9. klasse har vi fra i år indført, at hele lærerteamet uddannelsesparathedsvurderer den enkelte elev. Dette gør vi for at skabe en så differentieret vurdering som muligt.

6. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Omhandles i kommunens samlede kvalitetsrapport.

7. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Mål: alle elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik

Hvad er status i forhold til målet, og hvordan har udviklingen været over en treårig periode. Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

Løjtegårdsskolen nærmer sig effektmålet om, at ingen elever får under 02 i dansk og matematik. Vi har stadig et fremadrettet fokus på at øge resultaterne, bl.a. med tidlig indsats og vores viden fra dataliteracy.

Prøveresultaterne fra de seneste år viser, at der er en klar overrepræsentation af elever, der er kommet til Løjtegårdsskolen i løbet af udskolingen blandt de elever, som får under 02 i dansk og matematik.

- Vi arbejder generelt på tidlig indsats. Det vil sige, at vi tidligst muligt i den enkelte elevs skoleforløb får øje på og arbejder med eventuelle udfordringer.
- Vi har valgt at teste nye elever i udskolingen fagligt, således at vi får dem indplaceret på korrekt klassetrin og har mulighed for tidligt at afgøre eventuelle behov for indsatser. Det sker bl.a. på baggrund af en oplevelse af, at det kan være en udfordring at løfte det faglige niveau hos en del af de elever, som flytter til skolen i løbet af udskolingen.
- I udskolingen arbejdes med organiseret fokus på elever i udfordringer ved at årgangsteamet på 7.årgang drøfter den tidlige indsats. Elever, som har brug for denne, drøftes i årgangsteamet og i samarbejde med ledelse og ALT-koordinator. Herefter iværksættes individuelle indsatser i skole og hjem, som følger en særlig procesplan.
- Der er gjort meget ud af at klæde eleverne på ift. rammer og regler for prøverne – herunder er givet fælles oplæg og folder med informationer om obligatoriske og udtrukne prøver.

Beskriv indsatser vi har gjort opdelt i dansk og matematik

- Dansk:
 - o I dansk har vi bl.a. sat fokus på at træne samtalerunden frem mod prøverne. Dette betød, at der var langt større tilslutning til samtalerunden ved skriftlig fremstilling.
 - o Den fælles indsats omkring elever i udfordringer har støttet eleverne frem mod prøverne.
 - o Eleverne har fået bedre arbejdsredskaber i form af Chrome Books.
 - o Elever på særlige vilkår har fået støtte af tilsyn, som har speciale i de forskellige udfordringer fx læsevejleder til ordblinde elever og AKT-lærer til elever med diagnoser.
 - o Vi har netop fået en læsevejleder i udskolingen.
- Matematik:
 - o Matematikvejleder giver målrettede kurser til elever med vanskeligheder i matematik.
- UPV:

- Der arbejdes med en rød tråd i UPV-processen i udkolingen, hvor årgangsteam, ALT-kordinator, uddannelsesvejleder og ledelse arbejder sammen om at målrette pædagogiske tiltag for at sikre en tidlig og fremmende indsats for alle elever. Her arbejdes med positiv udvikling og individuelle og klare mål som redskab for den positive udvikling og som evalueringsværktøj, og med trivsel og klassefællesskab som det bærende fundament.

8. Udvalgte områder for Tårnby Kommune

Kommunens kvalitetsrapport fungerer som et værktøj til at styre mål og resultater, der kan understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau. Det sker med baggrund i de data, som kommunen og skolerne har adgang til og ved en evaluering af de udvalgte områder, som Børne- og Skoleudvalget har valgt at foretage en uddybende beskrivelse af. Børne- og Skoleudvalget har taget beslutning om at PLF og elevtrivsel skal være fokusområder i kvalitetsrapporten. Der har tidligere været krav om at kvalitetsrapporten skulle indeholde oplysninger om kompetencedækningsgraden. Dette er ikke obligatorisk mere, men dog valgt medtaget for kvalitetsrapport 2018/19.

8.1. Undervisningen i folkeskolen varetages hovedsageligt af lærere med specifik undervisningskompetence.

Lærere med linjefag eller kompetencer svarende hertil. Tidspunktet for fuld kompetencedækning er af aftalepartierne udskudt fra 2020 til 2025, og delmålet om 90 procent er udskudt fra 2019 til 2021.

- Hvad er skolens linjefagsdækning i procent?
 - 97,4%
- Hvilke indsatser har skolen gjort for at sikre målet på 90 % linjefagsdækning i alle fag inden 2021?
 - Der er fokus på brug af linjefagene samt rekruttering ud fra linjefag.

8.2. Elevernes trivsel skal øges - Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

I Tårnby Kommune ønsker vi, at vores børn udvikler sig til livsduelige og nysgerrige mennesker, der har mod på livet og har lyst til at lære. Dette værdigrundlag er præciseret i kommunens børnepolitik og er grundlaget og forudsætningen for, at eleverne trives. I forhold til de nationale fastsatte mål i forbindelse med skolereformen var et af målene, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skulle styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Tårnby Kommune deltager i den nationale trivselsmåling, hvor målingen gennemføres som en spørgeskemaundersøgelse, der undersøger hvordan eleverne oplever deres trivsel, undervisningsmiljø samt ro og orden i klassen.

Trivselsmålingen skal gennemføres hvert år i en periode i foråret nærmere fastsat af ministeriet.

Tårnby Kommune har samtidig besluttet, at alle kommunens folkeskoler skal kombinere trivselsmålingen med den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse ved at lave op følgende indsatser i klasserne. For kommunen bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

På skolerne bliver rapporten drøftet både på elev- og forældreniveau, herunder i skolebestyrelserne og naturligvis blandt medarbejderne. Skolerne har udarbejdet en køreplan for arbejdet med den nationale trivselsmåling og har udarbejdet procesplan for skolens arbejde med trivsel både på det generelle plan og med selve målingen.

I Tårnby Kommune er der for skoleårene 2017/18 2018/19 og 2019/20 sat fælles kommunalt fokus på og mål for trivselsarbejdet inden for områderne elevinddragelse og toiletter.

Hvordan arbejder skolen med at skabe øget elevtrivsel?

- Vi arbejder løbende med mere inddragelse af elevrådet og eleverne.
- Vi er i gang med at styrke elevdemokrati og medborgerskab gennem det kommunale projekt.
- Vi har valgt at give eleverne mulighed for at byde ind på 'Pulje angående trivsel og læring'.
- Der er iværksat legepatrulje i frikvartererne, som nu er i gang med at blive udvidet, da der er så stor tilslutning.
- Der er arrangeret SSP arrangementer til drøftelse af nære emner i 4.-9.klasse, hvor også forældrene inddrages.
- På Løjtegårdsskolen har vi fået en mobilpolitik for at styrke nærvær og samvær i skoletiden.
- Der er åbnet op for, at udskoling kan spise i klasselokalet i spisefrikvarteret for at styrke klassefællesskabet.

Hvordan arbejder skolen med det fælles indsatsområde – toiletforhold?

- Elevrådet er inddraget i toiletudfordringer, og der arbejdes aktuelt med iværksættelse af toiletvagter. Derudover besøger rengøringen indskoling og mellemtrin mhp. at fortælle om deres daglige arbejde, og SSP inviteres til samtale med udskoling om hævværk og konsekvenser heraf.
- Orientering på forældremøder. Opfordring til at forældre tager medansvar og taler med deres børn. Skolens ledelse deltager ved samtlige forældremøder, hvor der bl.a. orienteres om nye tiltag og temaer for skoleåret.
- Vi reagerer hurtigere på skader ved at udbedre disse hurtigere.
- Vi er opmærksomme på dialog med elever efter skader.
- Vi oplever dog beklageligvis udfordringer med toiletforhold grundet hævværk.

Hvordan arbejder skolen med det fælles indsatsområde – medbestemmelse?

- Vi har valgt at give eleverne mulighed for at byde ind på 'Pulje angående trivsel og læring'. Dette har vi gjort ved at lade elevrådet byde ind på indretning og indkøb til fællesarealer.
- Derudover har hver klasse fået et budget, som de kan bruge til indkøb ud fra egne ønsker og behov.
- Vi har indført en alternativ første skoledag, som skulle tilrettelægges ud fra resultaterne fra trivselsmålingen med henblik på at inddrage eleverne i processen om at forbedre trivsel og for at give tid og rum til dette.

8.3. PLF - Årgangsteamene arbejder som professionelle læringsfællesskaber og bruger teamets samlede kompetencer til fremme af elevernes læring, trivsel og udvikling.

Skoleledelser, lærere, pædagoger samt forvaltningen har siden efteråret 2017 deltaget i et stort A.P. Møller projekt "På vej mod professionelle lærings fællesskaber i Tårnby Kommune." Projektet løber frem mod efteråret 2020

Betegnelsen professionelle læringsfællesskaber stammer fra den pædagogiske forskningslitteratur og skal forstås som et samarbejde, typisk i team, mellem lærere og pædagoger – hvor der er fokus på at arbejde åbent og vidensbaseret og med elevernes læring i fokus. Det professionelle læringsfællesskab har et fælles ansvar for undervisningen og elevernes læring. Litteraturen peger på, at udviklingen af professionelle læringsfællesskaber kan styrke de professionelle lærere, dvs. deres viden om og indsigt i deres egen

undervisningspraksis, og derigennem udvikle deres undervisning og skabe endnu bedre muligheder for elevernes læring

Målet er, at alle i Tårnbys skolevæsen får et fælles didaktisk sprog og begrebsapparat omkring læring, progression og trivsel i teamsamarbejdet. Målet er også at få udviklet en organisering for hele skolevæsenet, som understøtter arbejdet med udviklingen mod professionelle læringsfællesskaber.

- Hvad er skolens erfaring og læring i forhold til realisering af målet?
 - Vi er godt på vej. Der har været en del udskiftning på koordinatorposterne, disse har i vid udstrækning "snuden i sporet". Ledelsen har prioriteret sparring med koordinatorene. Denne sparring vil fortsætte, og der skal større fokus på teamene.
- Hvordan har skolen arbejdet med at fremme samarbejdet mellem lærere og pædagoger?
 - Der er løbende arbejdet med samarbejdet. Forskellige modeller har været afprøvet. På mellemtrinet er vi udfordret af få pædagoger til mange elever, og det er ikke muligt at få etableret et tæt samarbejde på ugentlig basis. Vi er i dette skoleår yderligere udfordret af de fælleskommunale blok dage og klubbens aftenåbning kolliderer. På trods af disse strukturelle udfordringer lykkes det alligevel at få et samarbejde til at fungere.

I skolens hverdag kan det praktiske, det organisatoriske og de nye rutiner i forbindelse med det at etablere professionelle læringsfællesskaber nemt komme til at fylde. Etableringen af professionelle læringsfællesskaber er imidlertid ikke et mål i sig selv. Det er derfor vigtigt, at ledelsen løbende har blik for, om arbejdet helt konkret bidrager til, at lærerne og pædagogerne øger deres indsigt i undervisningen og elevernes læring, og om dette på sin side fører til en konkret udvikling af den pædagogiske og didaktiske praksis til gavn for elevernes læring og trivsel.

- Hvordan har ledelsen arbejdet med at fastholde fælles mål og ambitioner for PLF?
 - PLF har gjort os skarpere på vores fælles sprog og kommunikation, som vi fortsat øver os på.
 - Vi har i ledelsen taget faciliteringsværktøjerne til os, således at vi både ved interne møder på kontorgangen og ved møder ude i resten af huset faciliterer møderne anderledes end tidligere.
 - Vi har sat begreber som 'samarbejde' og 'tilpasse forstyrrelser' på dagsordenen for fælles drøftelser i forskellige mødefora.
 - Vi drøfter løbende eventuel frem- eller tilbagegang ift. mål og ambitioner.
 -
 - PLF har styrket processen i at blive et ledelsesteam efter udskiftning i teamet.
 - PLF-tankegangen har givet anledning til mødestrukturændringer og et arbejde med selve mødeafholdelsen – herunder indhold, form, placering go.l.
 - PLF bidrager til et fælles sprog og en fælles opmærksomhed.

Hvordan har vi som ledelse fulgt PLF arbejdet?

- Vi følger PLF på forskellige planer ved at tale individuelt med medarbejderne, opleve og drøfte processer og ståsteder i team og faser samt i årgangsteamkoordinatorgruppen.
- Vi har dog holdt os lidt tilbage i teamene, hvor de skulle have mulighed for at afprøve uden en leder tilstede.

Hvad er personalets tilbagemeldinger vedr. PLF?

1. Status på årgangsteam

- a. Det er tydeligt i både kommunikation og adfærd, at PLF har rykket teamene. Dette opleves bl.a. i den måde udfordringer italesættes på. Her opleves en større medansvarsfølelse og et helt andet blik for muligheder frem for forhindringer samt ideer til veje og processer. Flere

medarbejdere i teamene, som tidligere har fungeret bedst i en individuel praksis er mere åbne for samarbejdsstrukturerne, sparring, udvikling osv. De italesætter interesse over for teori, nye tilgange og læring.

- b. Årgangsteamene arbejder målrettede og organiserede samt holder sig til dagsordener og strukturer for faciliteringen.
- c. Teamene savner løbende evaluering.

2. Status på teamkoordinatorsportet

- a. Teamkoordinatorerne er blevet en god og tillidsfuld gruppe, som deler både succeser og fiaskoer, samt giver konstruktiv kritik med blik for egne handlemuligheder.
- b. Vi oplever her en tydelig udvikling.
- c. Der arbejdes med at få teamkoordinatorer til at byde mere ind på dagsorden og temaer for arbejdet i teamkoordinatorsportet.

8.4. SFO Vision - (Servicemål 2019)

I servicemålene for 2019 er SFO'ernes arbejde med SFO-visionen beskrevet.

Målsætningen er, at der arbejdes systematisk med visionen og forandringsmodellen for SFO'erne i Tårnby Kommune på alle SFO-matrikler. Derved får både børn, forældre og medarbejdere øget indsigt i formålet med SFO, og indsigt i hvordan og på hvilke områder SFO'erne udvikler børnene. Alle ledelser og medarbejdere på SFO-matriklerne får via evaluering af indsatserne øget indsigt i, hvordan pædagogiske tiltag virker til fremme af børnenes viden og kompetencer inden for områderne i visionen:

- Social kompetence
- Kulturel dannelse
- Fysisk og psykisk sundhed

Som evaluering og opfølgning på servicemål 2019 følger her en beskrivelse af SFO'ernes arbejde med visionen:

- Hvordan har skolens SFO'er arbejdet med at fastholde fælles mål og ambitioner for visionen?
- SFO'en har et udbygget samarbejde med børnehaveklasse-teamet og børnehaverne, der går længere end overgangsplanen bl.a. har vi mulighed for kulturrejser i hinandens virkeligheder. Børnehavepersonale på arbejde i børnehaveklasser og besøg på SFO'er, og hjælp til observation og forældremøder i børnehaver af personale fra børnehaveklasse og SFO
- SFO'erne arbejder på at skabe sammenhæng i børnenes liv, fra (mulighed for) morgenmad i SFO -> deltagelse i undervisningen i alle klasser i indskoling -> eftermiddag på SFO.
- SFO'erne er særlig opmærksomme på den mulige sårbarhed i skiftet fra børnehave til SFO/skole. Det betyder at SFO'erne er forpligtet til at udarbejde et struktureret indkøringsforløb hvori der sikres læringsmiljøer hvori der kan arbejdes med de seks børnehaveklassetemaer.
Hovedmålene i indkøringsperioden er
 - Understøtte det nydannede fællesskab (den kommende børnehaveklasse)
 - Kendskab til, og tryghed på SFO
 - Gøre børnene så skoleklar som muligt gennem det tætte årgangsteamsamarbejde
- Forældrene indbydes til både fælles møde, hvor de også møder kommende børnehaveklasseleder, og individuelle afstemningsmøder omkring eget barn.
- På øvrige årgange deltager medarbejdere fra SFO'en på skole/hjem samtaler.